

威海市教育局文件

威教基字〔2018〕22号

威海市教育局 关于印发威海市初中学生综合素质 评价实施方案的通知

各区市教育局，国家级开发区教体处，南海新区社会事务管理局，局属有关单位：

为进一步贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号），从根本上改变以升学考试分数作为高中学校唯一录取标准的做法，促进学生全面、健康发展，根据《省委办公厅、省政府办公厅关于推进基础教育综合改革的意见》（鲁办发〔2014〕55号）、《市委办公室、市政府办公室关于推进基础教育综合改革的实施意见》（威办发〔2015〕25号）和《山东省教育厅关于完善初中学业水平考试和综合素质评价制

度的指导意见》(鲁教基发〔2015〕5号)要求,结合我市实际,市教育局制定了《威海市初中学生综合素质评价实施方案(试行)》,现印发给你们。各区市、学校可根据实际情况,提出更为详细、具体的实施要求。本《方案(试行)》的实施对象是2018级及以后入学的学生。对实施过程中出现的问题及建议请及时反馈市教育局基础教育科,以便进一步修订和完善。



(此件公开发布)

威海市初中学生综合素质评价实施方案（试行）

实施初中学生综合素质评价是落实立德树人根本任务、深入推进素质教育的有效机制，是全面反映初中学生发展状况、促进学生全面发展的重要举措。根据《山东省教育厅关于完善初中学业水平考试和综合素质评价制度的指导意见》（鲁教基发〔2015〕5号）要求，结合我市实际，制定初中学生综合素质评价实施方案。

一、指导思想

以思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践为基本内容，以学生实际表现为基本依据，以学校评定为主体，采取多元化的评价方法，力求全面反映学生德智体美劳综合素质发展状况，评价结果作为衡量学生是否达到初中毕业标准和高中阶段学校招生的重要依据。

二、评价内容

根据山东省教育厅《关于完善初中学业水平考试和综合素质评价制度的指导意见》，确定初中学生综合素质评价五个方面的评定内容是：思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践。同时，综合记录学生身体素质发展状况、综合实践活动、标志性成果等内容。市级评价根据《威海市初中学生综合素质评价标准》（见附件）进行，各区市、学校在此基础上可根据办学

特色和育人目标，自主增加评价标准，并运用到区市级、校级评价过程中。

三、基本原则

（一）评价内容的全面性原则。既要注重学生科学文化素质的评价，更要注重学生综合素质的评价，纠正单纯以文化课考试成绩评价学生的错误做法。

（二）评价目标的发展性原则。评价学生的综合素质要用发展的观点，以激励学生健康、主动、全面加个性发展为目标，表扬学生的进步，分析和正视学生的不足，为学生发扬成绩，弥补不足，健康快乐地成长提供诚恳的建议和帮助。

（三）评价方法的多样化原则。综合素质评价要采取定量评价和定性评价有机结合的方法，评价结果采用等级评定、描述性评语、质性评语相结合的方式，充分体现不同评价方法的优越性和互补性。

（四）评价主体的多元化原则。采取自评与互评相结合的方式，强化学生在评价中的主体地位，加强学生的自评和学生间的互评，让评价过程成为学生、教师、家长共同参与的交互性活动，激发评价主体和客体各自的能动作用。

（五）评价过程的动态化原则。学生评价的着眼点要瞄准学生自身的纵向发展，不仅要关注结果，更要关注学生成长的过程。终结性评价要与形成性评价有机结合，更加注重形成性评价。

(六)评价结果的公正性原则。对学生进行评价时要做到客观、公正、具体，实事求是，确保评价结果的公正公平。

四、评价过程

评价工作主要以威海市初中学生综合素质评价电子平台为载体进行。评价之前，学校领导和班主任老师应当就学生评价的意义、方法、需要注意的问题向评价者做出说明，提出要求，确保评价的客观性、公正性。

(一)评价方法。

1. 学生自评。学生自评以学生自己的成长记录为主要依据，对照学生综合素质评价标准进行自评。自评要描述和分析自己在五个维度的表现，表达自己的感悟，提出自身前进的方向，并为自己在五个维度确定评定等级。

2. 学生互评。全班（或小组）所有学生依据学生综合素质评价标准和学生平时的表现，对每个学生进行综合评价，确定互评等级。

3. 教师评价。在学生自评与互评的基础上，以班级为单位进行。成立由班主任牵头的班级教师评价小组，共同按评价标准逐条为每个学生进行评价，确定评价等级并写出综合性评语。

对于班级评价小组成员之间的分歧，要通过集体研究，慎重做出评价结论。对于原则性的重大分歧，应提交学校学生综合素质评价工作领导小组研究决定。

（二）评价次数。

学生综合素质评价原则上每学期不少于一次，一般在学期末进行，具体次数和时间可由区市教育主管部门或学校根据实际情况自主确定。毕业综合评价由4个学年的评价综合形成。

（三）评价结果。

采用不同等级加综合评语的评价形式。

1. 等级评定。由综合素质评价标准的五个维度14个核心素养评定的等级综合而成的等级，以优秀A、良好B、合格C、不合格D呈现。

2. 综合性评语。对学生的综合素质进行整体描述，尤其要突出学生在个性特点和发展潜能上的进步。

（四）评价等级合成办法。

将五个方面的评价内容分为三级指标，一级指标为“维度”，二级指标为“核心素养”，三级指标为“重要评价指标”。评价分为A、B、C、D四个等次，分别表示优秀、良好、合格、不合格。每一“核心素养”的评价以学生自评、同学间互评、教师评三种方式进行，最后成绩由三种评价结果按一定权重比例确定，以等级方式呈现。每一“维度”的成绩由“维度”中各“核心素养”的平均值确定，以等级方式呈现。综合素质评价成绩由各“维度”的平均值确定，以等级方式呈现。5个“维度”中有一项（含

一项)以上为 C 等(含 C 等)以下的,综合素质评价综合等级不能评为 A。

原则上综合等级评为 A 级的学生掌握在该校当年毕业生总数的 30%左右, B 级 40%左右, C 级 30%左右,上下浮动比例不得超过 5%。如果按分数划定的 A 级、B 级学生总数超出比例限制且出现多名临界学生分数相同,则再计算这些学生的前七次评价结果;如再出现相同,则计算前六次结果,以此类推,直至符合比例限制。

对学生评为不合格 D 级应非常慎重,一般是指有损害党和国家利益的现象,有违法犯罪行为被公安机关查处的。出现以上违反底线指标的行为,则思想品德项不得分,该生评价总等级为不合格 D 级。被评为 D 级学生的材料必须提交学校学生评价工作领导小组审核。如班内无此类学生,可不评 D 级学生。

五、结果效用

(一)学生综合素质评价结果报学校学生评价工作领导小组审核认定后,与学生身体素质发展状况、综合实践活动、标志性成果等一并如实记入《威海市初中学生综合素质发展评定报告书》。

(二)综合素质评价是学生评优树先的重要依据。上一学期综合等级达到 A 级的学生,方可具备各级教育主管部门组织的三好学生、优秀学生干部等综合荣誉的评选资格。

(三)综合素质评价结果作为普通高中招生录取的重要依据。对初中学段综合素质综合评价没有达到C级及以上者，普通高中将不予以录取。学生取得的标志性成果作为高中自主招生的重要参考条件。

(四)综合素质评价结果为D级的初中毕业生，要暂缓颁发初中毕业证，仅发义务教育结业证书。该生在家长和社区的指导下，进一步提高综合素质，由社区和初中学校考核合格后，下一年度方可领取毕业证。

六、评价保障

(一)成立组织机构。

1. 各区市教育主管部门要成立学生综合素质评价工作领导小组，由基教和教研部门负责人、校长、教师代表等方面人员组成。其主要职责是：制定本区市初中学生综合素质评价方案，组织培训，审核学校实施细则以及评定的规章制度，提供区级信息技术保障，接受和处理各界人士的咨询、申诉，纠正评定中的错误，查处违规行为。

2. 各初中学校要成立学生综合素质评价工作领导小组，由校长、德育主任、任课教师和学生代表组成，负责本校学生综合素质评定工作，组成人员名单要向全校公示。学校评价工作领导小组的主要职责是：落实主管部门评价工作领导小组的评价方案，制定学校评定实施细则，明确评定程序，提供校级信息技术

保障，认定班级评定小组成员，组织并监督评定工作，对评定结果进行确认，对评定中出现的分歧予以澄清和仲裁。

3. 班级成立评定小组，由学校学生综合素质评价工作领导小组提名成立，成员由班主任、任课教师代表组成。主要职责是：负责组织学生的自评、互评和班级评定，并综合各方面的评定意见，为学生做出综合性评价和总评结果，接受家长的咨询。评定小组人数一般不少于5人，名单要向评定班级学生公布。各小组成员要熟悉和了解该班学生情况，有较强的责任心和良好的诚信度。对于多数学生有异议的小组成员，学校学生综合素质评价工作领导小组要做出相应调整。

（二）评价制度建设。

1. 建立公示制度

（1）学校在广泛征求意见的基础上，制定本校综合素质评价实施细则，把评定的内容、方法、程序和结果进行公示，并通过家长会、致家长一封信等形式，向家长做出明确说明，征得家长和社会的理解与支持。

（2）学校要公示学生综合素质评价领导小组的组成办法以及组成人员名单，公示各班评定小组的组成办法以及组成人员名单，以便学生、家长及社会进行监督。

（3）结果评定后，把等级评定为A级的学生名单及时在学校公示（公示时间不少于3天），接受监督；B、C、D等级的学

生，由学校学生评价工作领导小组和班级评定小组及时以通知单或其他形式告知学生本人和家长。评价结果由学生和家长签字确认。学校公布评定结果要充分考虑并消除对部分学生可能造成的消极影响，及时召开学生家长会或家长座谈会，沟通信息，化解矛盾，保持稳定。

2. 建立举报和申诉制度

(1) 学生、家长、教师和其他社会人士对于评定过程中可能影响评定结果公平、公正的现象和行为，或者对评定结果存有异议，于公示期内首先向学校学生评价工作领导小组举报或申诉。学校学生评价工作领导小组对反映的问题要高度重视，认真对待，及时解决，有问题的要及时纠正，无问题的要耐心解释。

(2) 如果对学校学生评价工作领导小组的处理不满意，可以向上级教育主管部门举报或申诉。主管部门应及时调查，做出处理，并详细记录各项举报、申诉及处理的过程和结果。

3. 建立诚信制度

(1) 学校学生评价工作领导小组要与所有组成人员、评价小组组成人员签订诚信协议，建立诚信记录档案。

(2) 学校要对教师进行诚信教育。要求教师必须对学生一视同仁，以学生的实际表现为依据，客观公正评价学生。

(3) 学校要对学生、家长进行诚信教育。在同学互评中做到客观公正，在自评中做到实事求是。

(4) 各区市教育主管部门学生综合素质评价工作领导小组要对学校学生评价工作领导小组、评价者建立诚信记录。如果发现在评定过程中出现弄虚作假的行为,应在相应的诚信记录中予以记载。属于学校责任的,相应缩减高中学校招生指标生分配名额直至取消指标生分配资格;诚信记录不良的教师不得作为评定小组成员,3年内不得评先评优,情节严重者给予严肃处理。

4. 建立评价质量监控机制

(1) 学校学生评价工作领导小组对各班评定工作进行抽查,对评定结果的真实性和有效性进行核查,如有重大问题要重新组织评定,对弄虚作假的情况要在诚信记录中记载。

(2) 初中学生综合素质评价电子平台于每年3月1日和8月1日关闭上一学期填报功能。教育主管部门要对各初中评定工作进行抽查,对评定结果的真实性和有效性进行核查。市区两级教育主管部门定期通过平台了解、调度评价工作进展情况并定期通报,对有弄虚作假行为的情况,将责成学校重新组织评定,并对相关责任人给予严肃处理。

(3) 高中阶段学校有责任对升入本校学生的综合素质评价报告进行验查评估,其结果要及时反馈教育主管部门。如果出现较为严重的差异,一旦查实评定明显失实,要在相应学校及当事人的信用记录中予以记载,并对相关责任人做出严肃处理。

5. 建立学生成长档案管理制度

各初中学校要以《威海市初中学生综合素质发展评定报告书》为依托,建立全校统一的学生综合素质评价纸质和电子档案,为每个学生建立综合素质评价成长记录。学籍变更的学生,《威海市初中学生综合素质发展评定报告书》一并调转。

完善初中学生综合素质评价制度是推进素质教育的关键环节。各区市、学校要高度重视,认真学习有关文件,搞好配套制度和设施建设,组织好培训和宣传,全面发动,抓好落实,确保学生综合素质评价工作的顺利进行。

市基础教育科联系人:房玮,联系方式:0631-5819729。

市智慧教育平台交流QQ群:438960794。

附件:威海市初中学生综合素质评价标准

附件

威海市初中学生综合素质评价标准

维度	核心素养	重要评价指标
思想品德	爱党爱国	<p>热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，敬重国旗、国徽，积极参加升旗仪式、爱唱国歌；积极参加团队活动、社团活动等方面。</p> <p>A——积极参加升旗仪式肃立、脱帽、行注目礼，大声唱国歌；不传播有损党和国家现象的言论，自觉维护党和国家的利益；共青团员或少先队员能够积极参加团队活动和社团活动，并能充分发挥自己的先锋模范作用。</p> <p>B——能够参加升旗仪式肃立、脱帽、行注目礼，歌唱国歌；不传播有损党和国家现象的言论，自觉维护党和国家的利益；共青团员或少先队员能够参加团队活动和社团活动，能够认识到要发挥自己的先锋模范作用。</p> <p>C——能够参加升旗仪式，知道要肃立、脱帽、行注目礼，歌唱国歌；知道维护党和国家的利益；共青团员或少先队员能够参加团队活动和社团活动。</p> <p>底线：如果出现损害党和国家利益的现象，思想品德项不得分，该生评价将为不合格。</p>
	理想信念	<p>具有社会理想和个人理想，树立正确的理想志向，做好人生规划等方面。</p> <p>A——积极树立为实现共产主义而奋斗终身的远大理想；积极树立个人的人生理想，实现人生规划，并为之刻苦学习，努力奋斗，积极做一个有作为的人；能够胸怀天下，“以天下为己任”，做一个有益于社会，有益于人民的人；能够积极做到个人理想与国家、民族的利益相一致。</p> <p>B——能够树立为实现共产主义而奋斗终身的远大理想；能够树立个人的人生理想，实现人生规划，力争做一个有作为的人，做一个有益于社会，有益于人民的人；知道个人理想与国家、民族的利益要一致。</p> <p>C——能够认识到要树立为实现共产主义而奋斗终身的远大理想；懂得树立个人的人生理想，实现人生规划，知道要做一个有作为的人；</p>

	做一个有益于社会，有益于人民的人。
诚实守信	<p>诚实守信、言行一致，争做合格的中学生等方面。</p> <p>A——校内校外都能严格要求自己，积极做到不说谎、不骗人，言必信，行必果；积极做到作业不抄袭，考试不作弊，诚信学习。同学之间相互尊重、与人为善，不取笑他人；言谈举止符合中学生身份。</p> <p>B——在校内外能够做到不说谎、不骗人，言必信，行必果；作业基本不抄袭，考试不作弊，诚信学习。同学之间相互尊重、与人为善；言谈举止基本符合中学生身份。</p> <p>C——校内校外基本做到不说谎、不骗人，言必信，行必果；作业基本不抄袭，考试不作弊。同学之间知道要相互尊重、与人为善。</p>
责任义务	<p>具有社会责任感，勤俭节约、爱护环境，参加志愿服务等方面。</p> <p>A——尊重并主动关心家庭、班级成员，能够尊老爱幼，积极弘扬社会正能量，树立正气；生活中能够做到勤俭节约、爱护公物，并能自觉维护校内外公共设施；在校能够认真值日，保持教室、校园整洁优美；校外能够自觉维护社会环境，积极参加志愿服务。</p> <p>B——基本能够尊重与关心家庭、班级成员，懂得尊老爱幼，弘扬社会正能量；生活中基本能够做到勤俭节约、爱护公物，维护校内外公共设施；在校能够完成值日，保持教室、校园整洁优美；校外知道维护社会环境，能够参加志愿服务。</p> <p>C——基本能够尊重与关心家庭、班级成员，知道尊老爱幼，弘扬社会正能量；生活中基本能够做到爱护公物，维护校内外公共设施；在班委的督促下能够完成值日，保持教室、校园整洁优美，能够参加志愿服务。</p>
遵纪守法	<p>遵守法律、遵守公共秩序和社会公德，讲文明、懂礼貌等方面。</p> <p>A——严格遵守校规校纪，不在教室和校园内追逐打闹喧哗，自觉维护学校良好秩序，不顶撞管理人员；按时到校，不迟到、不早退、不旷课、有事请假；积极遵守公共秩序和交通规则，遵守网络道德和安全规定，不沉迷网络。</p> <p>B——能够遵守校规校纪，基本做到不在教室和校园内追逐打闹喧哗，懂得维护学校良好秩序，不顶撞管理人员；按时到校，不迟到、不早退、不旷课、有事请假；能够遵守公共秩序和交通规则，遵守网络道</p>

		<p>德和安全规定，不沉迷网络。</p> <p>C——基本遵守校规校纪，基本做到不在教室和校园内追逐打闹喧哗，不顶撞管理人员；按时到校，不迟到、不早退、不旷课、有事请假；基本能够遵守公共秩序和交通规则，基本能够遵守网络道德和安全规定，不沉迷网络。</p> <p>底线：如果出现违法行为，思想品德项不得分，该生评价将为不合格。</p>
学业水平	学习动力	<p>学习态度、学习习惯等方面。</p> <p>A——有强烈的求知欲和好奇心，积极参与学习活动；课前学具准备充分，精神集中，听讲认真，能积极举手发言，大胆质疑，能认真积极参与小组合作及讨论，能及时发表个人观点，并帮助组内学困生；每天按时、主动完成作业、书写整洁、正确率高、作业完成速度快并能及时订正课堂上的错题，及时进行错题整理，及时进行课后复习。</p> <p>B——学习态度端正，能够按要求参加与学习有关的活动；课前学具准备充分，精神集中，听讲认真，能适当举手发言，能积极参与小组合作及讨论，发表个人观点，并帮助组内学困生；每天按时完成作业、书写整洁、正确率高、作业完成速度较快并能订正课堂上的错题，进行错题整理。</p> <p>C——能够按时到校学习，但学习主动性不强，热情不高；课前学具准备不充分，听讲一般，能参与集体发言，能参与小组合作，但不能及时发表个人观点；完成作业拖拉、书写不认真、正确率一般，不能及时订正课堂上的错题。</p> <p>评价方法：可采取学科教师随机评价的方式，每月给出评价等级。</p>
	学科素养	<p>国家课程、地方课程（传统文化、安全教育、环境教育、人生规划）的基础知识、基本技能、学科思想方法、学习成绩等方面。</p> <p>A——学生的写作能力、表达能力、计算能力、英语口语能力、实验能力、实践能力、动手能力、书写能力等全面得到提升，在学校组织的学科能力检测当中成绩突出；能够对某学科性质、特征、基本规律进行高度的概括和升华，形成严密的学科知识体系，总结出学科内容的精华和核心，形成个人独到的学科思想认识；学习目标达成度高，对基本概念、原理的认识和掌握非常深刻，基本知识掌握和运用非常熟练；期</p>

		<p>末综合检测位于班级前 40%。</p> <p>B——学生的写作能力、表达能力、计算能力、英语口语能力、实验能力、实践能力、动手能力、书写能力等有一定进步，在学校组织的学科能力检测当中成绩良好；能够知道某学科性质、特征、基本规律，形成一定的学科知识体系，总结出学科部分重要内容，形成个人的学科思想认识；学习目标基本达成，对基本概念、原理的认识和掌握一般，基本知识掌握和运用情况一般；期末综合检测位于前 40%--80%之间。</p> <p>C——学生的写作能力、表达能力、计算能力、英语口语能力、实验能力、实践能力、动手能力、书写能力等没有明显提高，在学校组织的学科能力检测当中成绩较差；不能够明确某学科性质、特征、基本规律，没能形成简单学科知识体系，没有形成个人的学科思想认识；学习目标不能很好达成，对基本概念、原理的认识和掌握效果不理想，不会将基本知识掌握进行运用；期末综合检测位于后 20%。</p> <p>评价方法：以学科能力检测、学科知识期末验收的形式进行，学科能力检测试卷题目的选定可以采取分层设置的方式，学生可以自愿选择题目进行作答，让不同层次的学生都有成功的机会；学科知识根据期末综合检测及地方课程校内组织检测情况按照等级评价的方式进行评价。</p>
<p>身心 健康</p>	<p>身体机能</p>	<p>《国家学生体质健康标准》测试结果，学生平日训练情况等方面。</p> <p>A——积极准时参加学校开展的体育技能训练，休假时间按时锻炼身体技能。严格按照标准学好及做好“两操”的动作。严格按照标准掌握好体育课标中要求的体育技能，具有非常强的身体柔韧性、协调性。积极参加“2+1”技能训练并熟练掌握“2+1”的技能要求。各项体质测试达到《国家学生体质健康标准》优秀等级以上。</p> <p>B——准时参加学校开展的体育技能训练，休假时间偶尔锻炼身体技能。严格按照标准学好及做好“两操”的动作。按照标准掌握好体育课标中要求的体育技能，身体柔韧性、协调性不强。积极参加“2+1”技能训练并熟练掌握“2+1”的技能要求。各项体质测试达到《国家学生体质健康标准》只有一个良好其它为优秀等级以上。</p> <p>C——参加学校开展的体育技能训练，按照标准学好及做好“两操”的动作。掌握体育课标中要求的体育技能，身体柔韧性、协调性一般。积极参加“2+1”技能训练并熟练掌握“2+1”的技能要求。各项体质测</p>

		试达到《国家学生体质健康标准》两个良好其它为优秀等级以上。
	运动技能	<p>体育与健康课程修习、体育运动特长项目等情况。</p> <p>A——积极认真上好体育课，上体育课态度积极，遵守纪律。认真做好“两操”，动作标准，到位及时，态度端正。能长期坚持体育锻炼或其他活动。积极参加学校组织的各种技能比赛。</p> <p>B——认真上好体育课，上体育课态度积极，遵守纪律。认真做好“两操”，动作标准，到位及时，态度端正。能长期坚持体育锻炼或其他活动。参加学校组织的各种技能比赛。</p> <p>C——能够上好体育课，上体育课态度积极，遵守纪律。能够做好“两操”，动作标准，到位及时，态度端正。能长期坚持体育锻炼或其他活动。参加学校组织的各种技能比赛。</p>
	心理素质	<p>主要考查学生应对困难和挫折的表现，培养学生良好的心理素质。</p> <p>A——能宽容待人，尊重并理解他人的观点和处境，发生矛盾能做自我批评。欣赏别人的优点，虚心学习别人的长处。具有很强的合作能力，在团队活动中能尊重、帮助同伴，不计较个人得失。主动参与活动并完成团队交给任务，主动帮助别人和接受别人的帮助。学习中乐于与人交流，勇于表达自己的观点。具有沟通合作的能力。很好地处理异性、同性朋友的关系，正确与人交往。</p> <p>B——能宽容待人，尊重并理解他人的观点和处境，发生矛盾能做自我批评。欣赏别人的优点，虚心学习别人的长处。主动参与活动并完成团队交给任务，主动帮助别人和接受别人的帮助。学习中乐于与人交流，勇于表达自己的观点。具有沟通合作的能力。很好地处理异性、同性朋友的关系，正确与人交往。</p> <p>C——能宽容待人，尊重并理解他人的观点和处境，发生矛盾能做自我批评。参与活动并完成团队交给任务，帮助别人和接受别人的帮助。学习中乐于与人交流，勇于表达自己的观点。具有沟通合作的能力。很好地处理异性、同性朋友的关系，正确与人交往。</p>
艺术素养	基本素养	<p>艺术课程修习方面。</p> <p>A——具有很强地发现和欣赏生活、自然、艺术和科学中美的审美情趣；每周积极主动参与音乐和美术课的学习，且通过学习能熟练掌握系列音美理论与技能，在学校组织的素养考试中成绩优异。</p>

		<p>B——具有较强地发现和欣赏生活、自然、艺术和科学中美的审美情趣；每周较积极主动参与音乐和美术课的学习，且通过学习能较熟练掌握系列音美理论与技能，在学校组织的素养考试中成绩良好。</p> <p>C——具有一定的发现和欣赏生活、自然、艺术和科学中美的审美情趣；每周较积极主动参与音乐和美术课的学习，且通过学习能初步掌握系列音美理论与技能，在学校组织的素养考试中成绩一般。</p>
	爱好特长	<p>艺术特长发展水平和艺术活动成果方面。</p> <p>A——具有一定的艺术爱好和特长，积极参加学校组织的各类艺术特长小组；积极参与学校举办的校园艺术节、读书节、科技节等活动，且能代表学校参加各级组织的各类艺术特长比赛。</p> <p>B——具有一定的艺术爱好和特长，且较积极参加学校组织的各类艺术特长小组；较积极参与学校举办的校园艺术节、读书节、科技节等活动，且能代表学校参加各级组织的各类艺术特长比赛。</p> <p>C——不具有一定的艺术爱好和特长，未参加学校组织的各类艺术特长小组；较积极参与学校举办的校园艺术节、读书节、科技节等活动，但不能代表学校参加各级组织的各类艺术特长比赛。</p>
社会实践	动手操作	<p>综合实践活动课程修习及参加实践基地活动等方面。</p> <p>A——积极踊跃的参加各级教育部门统一组织的综合实践教育基地的体验活动。积极参加各项实践学习活动或进行素质教育拓展训练，学习中要有积极的探索精神和创新精神，拓展训练中不怕脏、不怕苦、不怕累，要有团结协作和自我牺牲精神。认真完成学校综合实践活动课程的修习，达到规定课时的要求，且学期末评价为 A 等次。</p> <p>B——参加各级教育部门统一组织的综合实践教育基地的体验活动。参加各项实践学习活动或进行素质教育拓展训练，学习中有积极的探索精神和创新精神。认真完成学校综合实践活动课程的修习，达到规定课时的要求，且学期末评价为 B 等次以上。</p> <p>C——参加各级教育部门统一组织的综合实践教育基地的体验活动。参加各项实践学习活动或进行素质教育拓展训练，学习中有积极的探索精神和创新精神。认真完成学校综合实践活动课程的修习，达到规定课时的要求，且学期末评价为 C 等次以上。</p>
	体验经历	综合实践活动次数、持续时间，实践作品、调查报告。

	<p>A——积极参加学校组织的到社区开展文明创建、交通协勤、公益劳动等志愿者服务和调查活动，每学期活动不少于2次，时间不少于1天，活动后要撰写调查报告。通过融入社会、接触生活，切实增强对社会的认识与理解、体验与感悟，不断增强社会责任感。在学校统一组织下，根据自己的年龄、生理、心理特点，积极进行踏青、远足活动，能够走出校园，走进大自然，感受家乡的美丽；积极参加包括农业生产劳动实践体验和现代农业考察活动，进一步丰富自己的学习生活、增长知识、陶冶情操、减轻学习压力和课业负担，使自己更加热爱生活、热爱人生。每学期活动次数不少于2次，活动时间不少于2天，活动后要撰写调查报告和作品展示。</p> <p>B——积极参加学校组织的到社区开展文明创建、交通协勤、公益劳动等志愿者服务和调查活动，每学期活动不少于2次，时间不少于1天，活动后要撰写调查报告。通过融入社会、接触生活，切实增强对社会的认识与理解、体验与感悟，不断增强社会责任感。在学校统一组织下，根据自己的年龄、生理、心理特点，积极进行踏青、远足活动，能够走出校园，走进大自然，感受家乡的美丽；积极参加包括农业生产劳动实践体验，进一步丰富自己的学习生活、增长知识、陶冶情操、减轻学习压力和课业负担，使自己更加热爱生活、热爱人生。每学期活动次数不少于2次，活动时间不少于1天，活动后要撰写调查报告和作品展示。</p> <p>C——积极参加学校组织的到社区开展文明创建、交通协勤、公益劳动等志愿者服务和调查活动，每学期活动不少于2次，时间不少于1天，活动后要撰写调查报告。通过融入社会、接触生活，切实增强对社会的认识与理解、体验与感悟，不断增强社会责任感。在学校统一组织下，根据自己的年龄、生理、心理特点，积极进行踏青、远足活动，能够走出校园，走进大自然，感受家乡的美丽；积极参加包括农业生产劳动实践体验，进一步丰富自己的学习生活、增长知识、陶冶情操、减轻学习压力和课业负担，使自己更加热爱生活。每学期活动次数不少于2次，活动时间不少于1天，活动后要撰写调查报告和作品展示。</p>
--	--

