



# 威海市 中等职业教育质量报告 (2023年度)



威海市教育局  
2024年1月

# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 前 言 .....             | 1  |
| 1. 人才培养 .....         | 3  |
| 1.1 基本情况 .....        | 3  |
| 1.1.1 规模结构 .....      | 3  |
| 1.1.2 设施设备 .....      | 4  |
| 1.1.3 教师队伍 .....      | 4  |
| 1.2 党建引领 .....        | 5  |
| 1.2.1 基层党组织建设 .....   | 5  |
| 1.2.2 党建带团建 .....     | 7  |
| 1.2.3 党建品牌建设 .....    | 7  |
| 1.3 立德树人 .....        | 8  |
| 1.3.1 构建“大思政”体系 ..... | 8  |
| 1.3.2 培育德育工作队伍 .....  | 9  |
| 1.3.3 实施多元课程育人 .....  | 9  |
| 1.3.4 开展多彩社团活动 .....  | 11 |
| 1.4 培养模式 .....        | 11 |
| 1.4.1 职普横向融通 .....    | 12 |
| 1.4.2 中高纵向贯通 .....    | 12 |

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 1.4.3 畅通升学渠道 .....   | 12        |
| 1.4.4 岗课赛证融通 .....   | 14        |
| 1.5 技能培养 .....       | 15        |
| 1.5.1 优化专业布局 .....   | 15        |
| 1.5.2 建设实践基地 .....   | 15        |
| 1.5.3 开展技能竞赛 .....   | 15        |
| 1.6 教学改革 .....       | 16        |
| 1.6.1 调整专业课程 .....   | 16        |
| 1.6.2 改革教学方法 .....   | 17        |
| 1.6.3 加快教材建设 .....   | 18        |
| 1.6.4 开发数字资源 .....   | 19        |
| 1.7 教师队伍 .....       | 19        |
| 1.7.1 “双师”队伍建设 ..... | 19        |
| 1.7.2 教学创新团队建设 ..... | 19        |
| 1.7.3 兼职教师队伍建设 ..... | 21        |
| <b>2. 服务贡献 .....</b> | <b>22</b> |
| 2.1 服务国家战略 .....     | 22        |
| 2.1.1 服务海洋强市 .....   | 22        |
| 2.1.2 服务乡村振兴 .....   | 23        |
| 2.2 服务地方经济 .....     | 24        |
| 2.2.1 服务产业发展 .....   | 24        |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 2.2.2 开展高质量培训 ..... | 25 |
| 2.3 服务地方社区 .....    | 26 |
| 2.4 开展特色服务 .....    | 27 |
| 2.5 服务东西协作 .....    | 29 |
| 3. 文化传承 .....       | 30 |
| 3.1 传承红色文化 .....    | 30 |
| 3.2 传承非物质文化遗产 ..... | 31 |
| 3.3 引入企业文化 .....    | 31 |
| 4. 国际合作 .....       | 32 |
| 4.1 开展国际交流 .....    | 32 |
| 4.2 引进国际课程 .....    | 33 |
| 5. 产教融合 .....       | 34 |
| 5.1 实施多元化办学 .....   | 34 |
| 5.2 开展现代学徒培养 .....  | 34 |
| 5.3 构建校企命运共同体 ..... | 35 |
| 5.4 成立技能大师工作室 ..... | 37 |
| 6. 发展保障 .....       | 37 |
| 6.1 学校治理 .....      | 37 |
| 6.2 政策保障 .....      | 38 |
| 6.3 经费保障 .....      | 38 |
| 6.4 队伍保障 .....      | 39 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 7. 面临挑战 .....          | 39 |
| 7.1 深化现代职业教育体系改革 ..... | 39 |
| 7.1.1 面临挑战 .....       | 39 |
| 7.1.2 应对措施 .....       | 40 |
| 7.2 提升办学层次 .....       | 40 |
| 7.2.1 面临挑战 .....       | 40 |
| 7.2.2 应对措施 .....       | 40 |
| 7.3 加快教育数字化转型升级 .....  | 41 |
| 7.3.1 面临挑战 .....       | 41 |
| 7.3.2 应对措施 .....       | 41 |

## 图表目录

|      |                          |    |
|------|--------------------------|----|
| 图 1  | 威海市中等职业教育招生情况统计 .....    | 4  |
| 表 1  | 威海市中职学校办学情况统计 .....      | 5  |
| 图 2  | 红色志愿服务队 .....            | 6  |
| 图 3  | 党员参加主题教育活动 .....         | 8  |
| 图 4  | 原创电影《图图》 .....           | 11 |
| 图 5  | 威海市中等职业学校升学情况统计 .....    | 13 |
| 图 6  | 2023 年威海市中职学生升学结构 .....  | 13 |
| 图 7  | “四场”育人空间 .....           | 14 |
| 图 8  | 学生在幼儿园实践 .....           | 17 |
| 图 9  | “三阶六步一结合”教学模式 .....      | 18 |
| 图 10 | 教学团队课堂教学展示 .....         | 21 |
| 图 11 | 村干部“赋能计划”现场教学 .....      | 23 |
| 图 12 | 优秀毕业生王明磊 .....           | 25 |
| 图 13 | 开展社区老人义诊 .....           | 27 |
| 图 14 | 汽车模拟驾驶职业体验课程 .....       | 28 |
| 图 15 | 新疆班学生参加“同心共织中国结”活动 ..... | 30 |
| 图 16 | 海天集团副总经理走进乳山中专 .....     | 32 |
| 图 17 | 学生云端对话 .....             | 33 |
| 图 18 | 电商专业现场教学 .....           | 35 |
| 图 19 | 学生在茶点吧实践 .....           | 36 |

## 案例目录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 案例 1 八维融通 擦亮党徽底色.....         | 6  |
| 案例 2 党建引领航 出彩工匠.....          | 7  |
| 案例 3 向美育美 汇美成美.....           | 10 |
| 案例 4 双元协同 岗课融通 四场赋能.....      | 14 |
| 案例 5 做强特色专业 擦亮“师”字底色.....     | 16 |
| 案例 6 “三阶六步一结合”教学模式改革与实践.....  | 17 |
| 案例 7 多措并举 铸造名师团队.....         | 20 |
| 案例 8 优秀毕业生赵云峰.....            | 22 |
| 案例 9 志存高远 扬帆起航.....           | 24 |
| 案例 10 拓宽培训路径 促进就业创业.....      | 25 |
| 案例 11 打造特色专业 助力社区养老.....      | 27 |
| 案例 12 沉浸职业体验 播种职业理想.....      | 28 |
| 案例 13 让天山雪莲在黄海之滨灿烂绽放.....     | 29 |
| 案例 14 相约云端 情传万里.....          | 33 |
| 案例 15 现代特色学徒制 赋能小产品走向大市场..... | 35 |
| 案例 16 小小茶点，从这里走向万家灯火.....     | 36 |



## 前 言

威海市中等职业教育围绕“精致城市·幸福威海”建设，积极落实现代职业教育高质量发展政策，对接行业企业发展需求，推进人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等创新，办学规模不断扩大，内涵建设水平持续提升，职业教育适应性、吸引力、影响力、竞争力不断增强，服务区域经济社会发展能力显著提高。

办学能力有新提升。全市共有中等职业学校 16 所，15 所中职学校办学条件达到标准要求，达标率 93.8%。新增 2 所省级高水平中职学校、4 个省级特色化专业、2 所省级乡村振兴示范学校、1 所省级书香校园、1 所省级绿色学校、1 所党建品牌示范校。

产教融合形成新格局。聚焦全市八大产业集群，服务十条优势产业链，设置专业点 151 个，覆盖了 15 个专业大类，全日制在校生达到 20000 余名，涵盖现代制造业、现代服务业等领域。与市域 500 家规模以上企业建立了深度合作关系，校企双向深度嵌入，提升了技能型人才培养的精准度。入选 2022 年度山东省产教融合试点城市，获评山东省五个职业教育改革成效明显市之一。威高集团、迪尚集团、好当家集团等 3 家企业被认定为山东



省职业教育教师企业实践基地。

教师素质能力有新发展。充分发挥教学创新团队辐射作用，引领教师队伍建设，形成可复制、可推广的建设经验。全市专任教师 2214 人、“双师型”教师 937 人，在市级以上各类比赛累计获奖 105 人次。

社会服务形成新特色。充分利用职业教育资源，开展各类培训达 23000 余人次，承办国家、省、市职业院校技能大赛，服务参赛师生 5000 余人，开展社区志愿服务近 8000 人次，为地区经济发展、行业企业转型作出贡献。

《2023 年度威海市中等职业教育质量报告》以全市中职学校年报和相关公开统计数据为基础，由威海市教育行政部门编制发布，各中职学校年报由各中等职业学校编制发布。威海市教育局在官方网站设置专栏，面向社会发布。

## 1. 人才培养

### 1.1 基本情况

#### 1.1.1 规模结构

威海市共有中等职业学校 16 所，其中，公办学校 8 所，民办学校 8 所。学校分布均衡，其中城区 9 所、文登区 4 所、荣成市 2 所、乳山市 1 所，形成“一区(市)一所骨干示范学校”的发展布局。建成国家级示范学校 2 所、省级示范学校 3 所、山东省优质特色学校 2 所，在建省级高水平学校 5 所、特色化专业 12 个，职业教育步入发展快车道。

全市中等职业学校占地面积及建筑面积大幅增加，校园占地总面积达 1825,600.38 平方米，生均校园占地面积 146.85 平方米，校舍建筑总面积 860017.63 平方米，生均校舍建筑面积 64.94 平方米。

2023 年，全市中等职业教育学校招生 10455 人，截止 2023 年 8 月底，中等职业学校全日制在校生共计 22373 人，职普比 45:55。

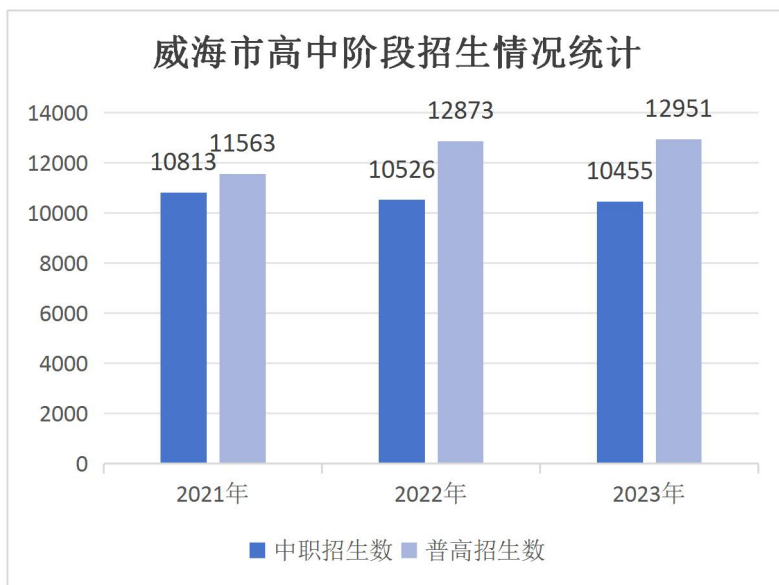


图 1 威海市中等职业教育招生情况统计

### 1.1.2 设施设备

全市中职学校教学实训设备总值 41123.35 万元，生均教学仪器设备值 1.8 万元，校内实训工位数达到 11905 个，图书 105 万册，生均图书 65 册，数字资源 29.8 万册。

### 1.1.3 教师队伍

全市中职学校专任教师总数 2214 人，师生比 1: 9.23，其中，专业教师 1341 人，占专任教师 60.6%；“双师型”教师 937 名，占专业教师的 70%，“双师”比例逐年提高。专任教师本科以上学历 2087 人，高级职称教师 481 人，兼职教师 38 人，学历职称持续优化，教师队伍结构较为合理。

表 1 威海市中职学校办学情况统计

| 项 目             | 2022 年     | 2023 年     | 国家监测<br>指标 |
|-----------------|------------|------------|------------|
| 校园占地面积（平方米）     | 1727085.90 | 1825600.38 | 40000      |
| 生均校园占地面积（平方米/生） | 132.61     | 146.85     | 33         |
| 校舍建筑面积（平方米）     | 850916.54  | 860017.63  | 24000      |
| 生均校舍建筑面积（平方米/生） | 61.61      | 64.92      | 20         |
| 专任教师数（人）        | 1989       | 2214       | 60         |
| 师生比             | 1:16       | 1:9.23     | 1:20       |
| 教学仪器设备值（万元）     | 40776.35   | 41123.35   | 300        |
| 生均教学仪器设备值（万元/生） | 1.8        | 1.8        | 0.25       |
| 生均纸质图书数（册/生）    | 57         | 65         | 30         |

## 1.2 党建引领

### 1.2.1 基层党组织建设

充分发挥党建引领作用，严格落实一岗双责，强化政治引领，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。各级党组织带领党员教职工开展了“亮身份、亮职责、亮承诺”“争当教书育人先锋”等主题教育活动，落实党员教师“先锋岗”“示范岗”“责任区”。全市中职学校拥有基层党支部 52 个，党员 879 名。党员教师不忘教育初心，牢记育人使命，立足本职岗位，为全面推进现代职业教育高质量发展作出了表率。

## 案例 1 八维融通 擦亮党徽底色

威海市职业中等专业学校开展党员先锋队建设，从八个维度入手夯实德育之基，让学生在形式多样的活动中有收获和提高，点滴之行，久久为功。

发挥“红色浸润·匠心育人”特色党建品牌引领作用，以过硬党支部建设筑牢战斗堡垒，全体党员通过“三亮”（亮职责、亮承诺、亮业绩）参与育人实践，急难险重党员先行，帮扶帮教党员在先，展现党员形象。组建了由书记、校长、党员、历史教师、思政教师为主体的“四史”教育宣讲团，面向全体师生进行“四史”宣讲，将党史学习教育融入立德树人全过程，引导师生知史爱党、知史爱国、育德固本，厚植家国情怀。



图 2 红色志愿服务队

### 1.2.2 党建带团建

各级团组织深入学习领会习近平总书记关于青年工作的重要思想，不断创新服务青年的思路和途径，开拓工作新领域，引领团员青年助力学校高质量发展。截止 2023 年 8 月底，全市中职学校建立基层团支部 485 个，累计发展团员 5882 名。

### 1.2.3 党建品牌建设

推进党建品牌创建工程，以党建为统领，根植红色基因，实现党建与学校教育教学深度融合。威海市水产学校精心培育了党建品牌“出彩工匠”，学校获评山东省第二批中小学校“一校一品”党建品牌示范校。

## 案例 2 党建领航 出彩工匠

威海市水产学校创建党建品牌，精心培育“出彩工匠”，使之成为师生共同的价值追求。2023 年，学校被山东省教育厅命名为第二批“一校一品”党建品牌示范校。

学校紧扣“工匠精神”，用头雁领航，推动教师队伍建设，引导教师树立崇高理想信念；开展“小窗围炉小讲堂”，营造全员学习、终身学习氛围；挖掘地方红色资源，强化爱党爱国教育，让红色基因融入血脉；创新志愿服务模式，成立“一修哥”家电维修、汽车维修、美食烹饪、“致远宣讲团”等“技能+”志愿服务队，在社会服务中锤炼党性修养。



图3 党员参加主题教育活动

### 1.3 立德树人

全面落实立德树人根本任务，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，建立“大思政”育人体系，培育德育工作队伍，推进五育并举，形成了“纵向全贯通、横向全拓展、点面全覆盖”的三全育人格局。

#### 1.3.1 构建“大思政”体系

全市中职学校把思政“小课堂”融入“大课堂”。一是推动“思政课程”+“课程思政”。发挥思政课的育人作用，将思政内容融入到课程中，推进课程改革，“课程思政”与“思政课程”同向同行，形成“思政课程”“课程思政”相融合的立体化育人格局。二是实施管理育人。整合教学、科研、管理、服务等各领域资源，多方参与，分层固牢学校德育工作。三是开展社会育人。

挖掘威海本地德育资源，搭建合作共享平台，与威海市档案馆、刘公岛爱国主义教育基地等共建德育教育基地，定期组织师生开展红色研学之旅，锤炼品德修为，涵养高尚情操。

### 1.3.2 培育德育工作队伍

发挥职教特色，拓宽德育路径。吸收家委会成员、政府部门干部、企事业专家工匠、爱国教育基地讲解员、社区党员和劳动模范等组建校外德育工作联队，加强家校、校企、校社德育工作联动，形成教育合力。开设家庭教育课程，聘请企业骨干、劳动模范等担任导师，加强对学生职业素养的培养。全市共有专兼职德育工作人员 644 人。其中，思政教师 129 人、班主任 627 人，在山东省中职学校班主任能力大赛中，新增 2 个三等奖。

### 1.3.3 实施多元课程育人

一是开齐开足公共基础课。依据《中等职业学校公共基础课程方案》要求和课程标准，开发了中职生礼仪等系列校本课程，提升学生综合素养，取得明显效果。二是推进体育课程改革。采取必修与选修、课内与课外相结合，开展丰富多彩的体育活动，全面提升学生体质健康水平。16 所学校 20720 名学生参加体质测试，达标率为 96.47%。三是开展心理健康教育。发挥心理健康教师、班主任等育人作用，引导学生树立心理健康意识，培育自尊自信、积极向上的良好心态。全市中职学校均成立心理咨询室，配备专业的心理健康教育教师 64 人。四是开展特色劳动教



育。认真落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，引导学生树立正确的劳动观，培育学生积极向上的劳动精神。五是创新法治教育。各校均聘任了法制副校长，通过《职业道德与法治》等课程，宣传政策法规，开展普法讲座，举办法律知识竞赛等，提升学生法治素养。

### 案例3 向美育美 汇美成美

山东省威海艺术学校以“美育浸润”为抓手，坚持教学改革、思政实践、文化浸润、美育教育“四位一体”谋划推进，打造了“美育浸润”牵引艺术教育高质量发展新模式。

学校探索教创联动，将课堂搬到文艺演出、电影拍摄等实践活动中，创新教学组织形式，创新教学内容。推进美育与思政融合，打造“一影一课”“一歌一课”“一舞一课”“一画一课”等形式的示范课程，发挥课程的育人功能。深化全员美育实践，广泛开展艺术展演，举办迎新晚会、器乐表演、校园歌手舞星大赛等美育活动，拓展艺术作品美育功能。原创电影《图图》获全市优秀党员教育电视片二等奖，原创电影《山这边海那边》已完成拍摄，拍摄的原创MV《红星耀中国》《如今来到你身边》等在威海广播电视台播出。



图 4 原创电影《图图》

#### 1.3.4 开展多彩社团活动

注重学生特长与兴趣培养，发挥社团“第二课堂”育人功能，促进学生个性化发展。全市中职学校社团总数达 244 个，涉及科技、体育、艺术、文学、公益等多个领域，开设了剪纸、陶艺、刺绣、扎染、电器维修、车辆保养、跆拳道、篮球等特色化社团，参与社团学生人数超过 5000 人。在第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛中，获得一等奖 2 个、二等奖 2 个、三等奖 4 个，通过开展丰富多彩的社团活动，师生科学素养、创新精神等均有显著提高。

#### 1.4 培养模式

紧抓职业教育高地建设“升级版”等重大机遇，主动适应产业发展和社会需要，以推进职业教育贯通培养为突破口，强化类



型定位，优化培养链条，提升职业教育人才培养的针对性、适应性和吸引力。

#### 1.4.1 职普横向融通

优化完善职普融通机制，实现职普教育资源共享互通，为学生提供更多样化选择。2023 年有 83 名高中生转入职业学校职普融通班，连续 2 年对职普融通班学生高考情况进行跟踪调研，录取率达到 96.8%，家长满意度为 100%，职普融通人才培养得到社会认可。

#### 1.4.2 中高纵向贯通

在培养周期长、技能要求高的专业实施长学制培养，在课程体系、教学方法、实训模式、评价方式等方面与合作高校进行深度衔接，推进中高贯通培养一体化、规范化和标准化。长学制人才培养规模持续扩大，招生比例逐年提升。2023 年，中等职业学校招生 8081 人。其中，“3+4”中本贯通培养招生 220 人，占总人数 3%；“三二连读”贯通培养专业 37 个，招生 2558 人，占总人数 31.7%。

#### 1.4.3 畅通升学渠道

全面推进职教高考，畅通技能人才成长渠道。全市中职学校升学总人数为 4979 人。其中，参加春季高考 925 人，职教本科录取 448 人；夏季高考本科录取 184 人；3+4 转段通过 386 人；三二连读转段 2101 人；高职单招录取 1383 人。越来越多的毕业

生选择进入高职、本科院校继续深造，为区域发展提供了高素质技术技能人才储备。

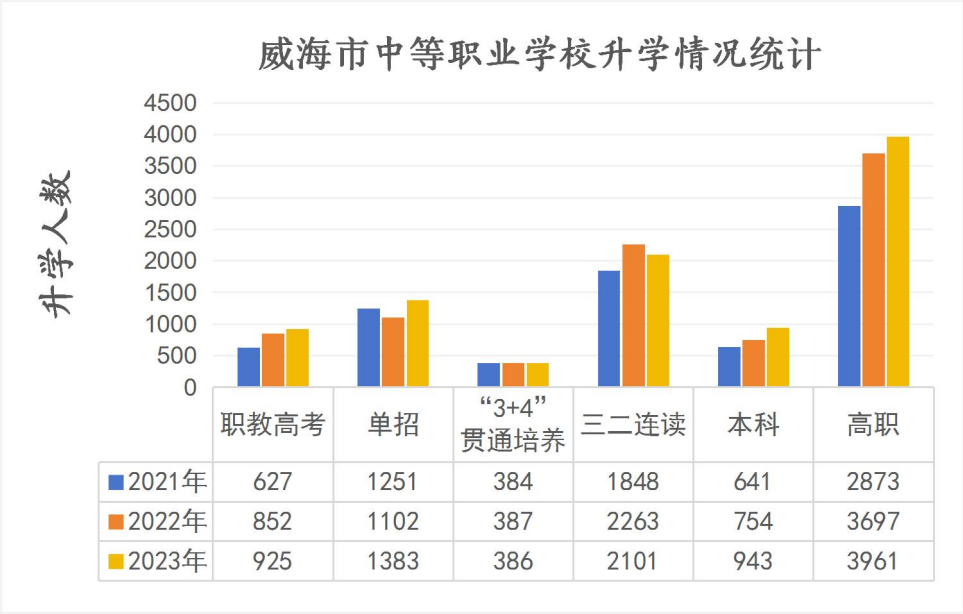


图 5 威海市中等职业学校升学情况统计

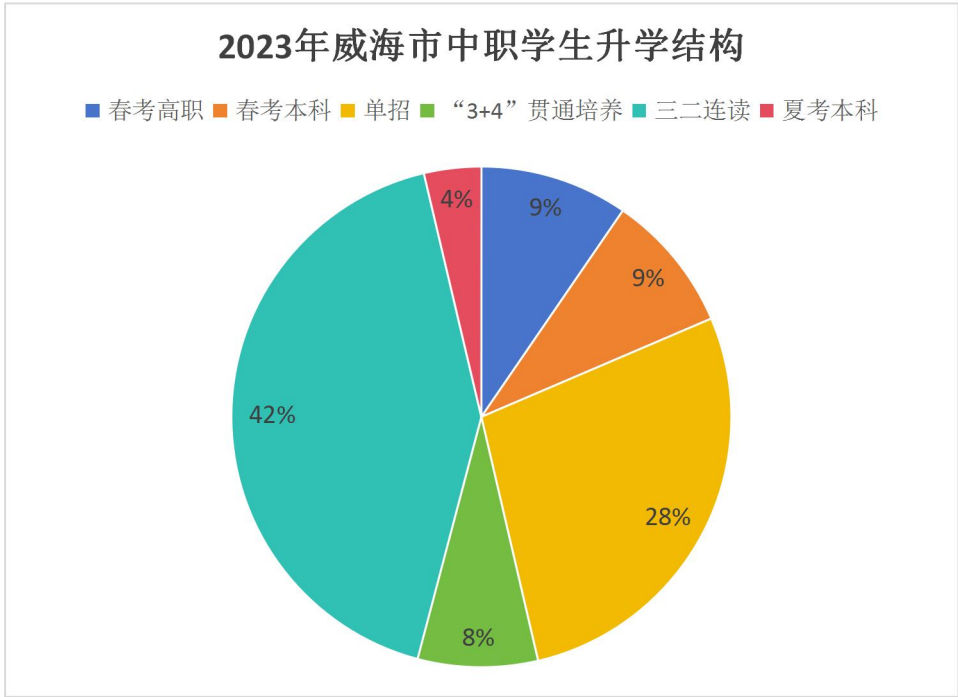


图 6 2023 年威海市中职学生升学结构

#### 1.4.4 岗课赛证融通

深入推进岗课赛证融通，将技能等级证书、职业资格证书等内容、岗位标准、大赛内容与评判标准有机融入课程，优化专业人才培养方案，实现专业与产业、课程与标准、教学与生产紧密对接。全市累计获批汽车运用与维修等 38 个 1+X 证书试点，新增电子商务等 10 个证书试点。

### 案例 4 双元协同 岗课融通 四场赋能

威海市水产学校创新“双元协同”人才培养模式，将“养匠心 铸匠艺 育匠人 立匠业”四匠人才培养理念融入课程，建立了“岗课融通、专创融合”的课程体系，打造“学场”空间、“职场”空间、“云场”空间、“创场”空间，提高了学生创新能力。



图 7 “四场”育人空间

### 1.5 技能培养

优化专业布局，加强实践基地建设，突出专业技能实操训练，以赛促学，为学生搭建多元成长平台，提高了学生实践能力。

#### 1.5.1 优化专业布局

为加快紧缺技术技能人才培养，赋能威海经济社会高质量发展，威海市教育局印发了《中等职业学校专业建设管理实施细则》，强化产学协同、产教融合、校企合作，动态调整专业设置。2023 年全市中职学校新增 14 个紧缺专业，调整专业及专业方向 21 个，建设了 12 个省级特色化专业、6 个市级高水平专业，“信息技术+”升级改造了 12 个传统专业。

#### 1.5.2 建设实践基地

全市建设了 428 个校外实践基地，与企业共建 185 个开放性区域产教融合实践中心；建设校内实训基地 139 个，建成模拟教学真实场景的虚拟仿真实训基地 44 个，实践教学工位数达到 11905 个，实现了技能实训、生产实践、技能鉴定一体化。

#### 1.5.3 开展技能竞赛

积极参加各级各类技能比赛，在全国职业院校技能大赛中，荣获一等奖 2 个、三等奖 1 个；在省级职业院校技能比赛中，荣获一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 19 个；在市级以上职业院校技能大赛中 408 人次获得奖励。



## 1.6 教学改革

### 1.6.1 调整专业课程

在教学实践中，根据企业岗位需求优化教学任务，明确职业能力，构建一体化课程体系、实训体系、教材体系和评价体系，突出课程的应用性和实践性，完成了 46 门专业核心课程标准修订，专业实践性教学占比达到总学时的 60%以上。

### 案例 5 做强特色专业 擦亮“师”字底色

山东省文登师范学校精准对接产业需求，以学前教育专业为核心，重点打造幼儿保育等专业。推动“岗课赛证”融通，396 名学生全部通过了考试。邀请企业骨干、技术人员修订人才培养方案，6 本校本教材被纳入“十四五”规划教材。以职业院校技能大赛为载体，全面提升学生综合职业能力，获国赛二等奖 1 个、省赛二等奖 2 个、省赛三等奖 1 个，市赛一等奖 5 个、二等奖 10 个、三等奖 7 个。学校被山东省教育厅确定为第二批山东省高水平中等职业学校建设单位，幼儿保育专业被立项为山东省首批特色化专业。



图 8 学生在幼儿园实践

### 1.6.2 改革教学方法

充分利用数字化、信息化教学平台，创新课堂教学样态，大力推进混合式教学，取得明显成效。以网络问卷调查的形式，调研在校生 10141 人次，满意度为 93.57%，其中，课堂育人满意度为 93.34%，课外育人满意度为 92.56%，在校生思想政治课教学满意度为 95.32%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 94.79%，专业课教学满意度为 95.03%。

### 案例 6 “三阶六步一结合”教学模式改革与实践

威海市卫生学校开展护理专业教学改革，针对护理技术实训中学生综合实操能力不强、沟通能力欠缺、评价方法单一等问题，贯彻成效导向教育（Outcomes-based Education, OBE）理念，

建立了“三阶六步一结合”实训教学模式。在单项基础、专项任务、综合模拟三个递进实训阶段采用“学、做、教、评、训、赛”六步循环教学，让学生在模拟临床情境中进行实践操作。建立“立足学情，链接临床”实训教学资源平台，开发了“全程+弹性”实训教学评价体系，形成了《实训教学目标双向明细表》《护生实训档案》等有效评价工具，学生实践能力显著提升，人文关怀意识和解决问题能力增强。

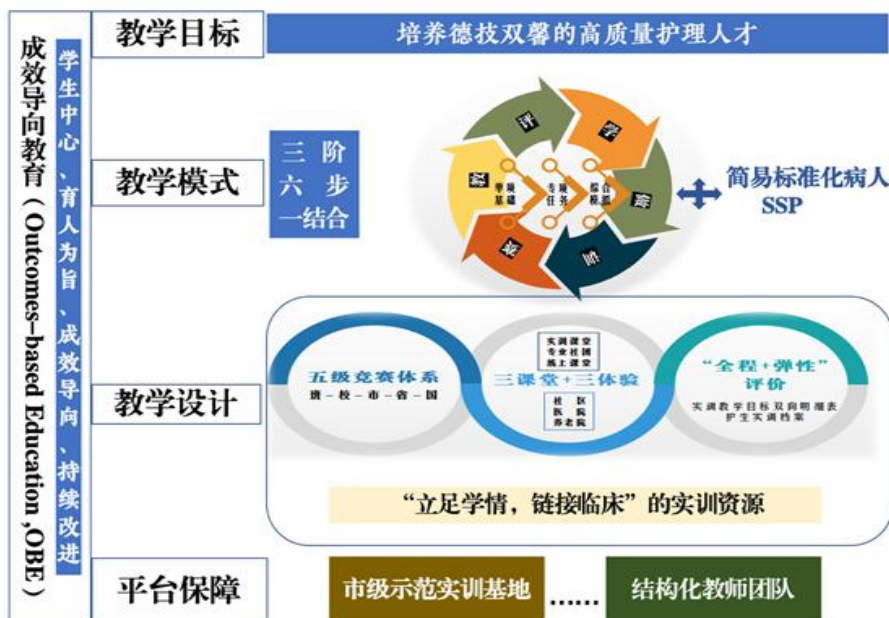


图9 “三阶六步一结合”教学模式

### 1.6.3 加快教材建设

将新技术、新工艺、新规范纳入教学，围绕典型工作任务设置课程模块，针对岗位要求编制技术要点，开发了案例式、活页式、工作手册式教材，累计完成《大数据技术应用基础》等校本

教材 71 册。其中，完成国家规划教材 10 册、新形态教材 12 册，接入国家智慧教育平台 6 册。

#### 1.6.4 开发数字资源

持续优化信息化基础环境，推动信息技术融入教育教学改革，注重解决教学实际问题，促进学生开展基于网络环境的自主学习。全市建成数字化教学资源 298412 册。其中，建成市级以上在线精品课程 86 门、教学资源库 67 个、数字资源共享课 23 门、网络课程 315 门。

### 1.7 教师队伍

#### 1.7.1 “双师”队伍建设

全市各中职学校高度重视教师培养，建立了分类分层培训机制，开展了专业带头人、骨干教师、新教师等培训。落实职业院校教师每年至少 1 个月赴行业企业或实训基地实践制度，威高集团、迪尚集团、好当家集团等 3 家企业被认定为山东省职业教育教师企业实践基地。

#### 1.7.2 教学创新团队建设

建立了教学创新团队梯次选拔培育机制，通过“导师制校本培训”“影子工程”“青蓝工程”“名师引航工程”等锤炼名师，促进师资队伍素质整体提升。在职业院校教师教学能力大赛中，获省赛二等奖 2 个、三等奖 6 个；遴选认定省级职业教育创新团队 4 个；立项省级课题 5 项、省级教学改革项目 3 项；获国家级



教学成果奖二等奖 1 项、市级教学成果奖 14 项。威海市水产学校获评山东省服务蓝色经济与滨海乡村振兴教科研基地。

## 案例 7 多措并举 铸造名师团队

职业教育的发展关键在教师。全市中职学校多措并举，培养了一批师德高尚、理念先进、业务精湛、在省内外知名度与影响力较高的专家型教师队伍。

威海市职业中等专业学校开展教师梯队建设，在教学能力大赛中获省级一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 3 个，培育齐鲁名师 2 名、技能名师 2 名，成立名师工作室 1 个、名师领航工作室 1 个、技艺传承平台 1 个，牵头编写西餐烹饪专业省级教学指导方案 1 个，数控技术应用专业教学团队被立项为省级教学创新团队。

威海市水产学校注重科研能力提升，《“贯通产业链 融合多岗位”对接渔业转型升级的水产人才培养体系构建与实践》获评为国家级成果二等奖，《基于岗课赛证融通的中职电商专业“三融四进”人才培养模式研究与实践》立项为省级重点教改项目，开发校本教材 7 册，牵头编写海水养殖专业省级教学指导方案，海水养殖专业教学团队被立项为省级教学创新团队。

文登区职业中等专业学校鼓励教师参加各类大赛，以赛促教，获职业院校教师教学能力比赛国家级二等奖 1 个，获省级一等奖

1 个、二等奖 1 个，获职业院校技能大赛国家级一等奖 4 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个，获省级一等奖 2 个、二等奖 2 个、三等奖 6 个，新能源汽车运用与维修专业教学团队被立项为省级教学创新团队。

威海市卫生学校开展多层次教师培训，探索“精干点推”建设模式，《护理学基础》获评为省级一流核心课程，《内科护理学》立项为省级在线精品课程，指导学生获“护理技能”赛项国赛一等奖 1 个、省赛一等奖 1 个，校企联合开发了“粉绿银”健康照护实训活页式教材 3 册，1 人入选齐鲁名师建设工程人选，护理专业教学团队被立项为省级教学创新团队。



图 10 教学团队课堂教学展示

### 1.7.3 兼职教师队伍建设



通过校企合作、产教融合、集团办学等形式，从企业、科研单位选聘行业导师 104 人，担任职业院校兼职教师，建立了一支校企“双元”教学团队。通过课堂教学、专项辅导、技能培训等方式参与到学校教学中，提升了学校实训水平和科研能力。

## 2. 服务贡献

### 2.1 服务国家战略

#### 2.1.1 服务海洋强市

主动对接海洋经济发展，围绕海上风电、海洋种业、海洋碳汇、海洋预制菜、渔船管控、千里山海自驾游等，支持海水养殖、旅游服务与管理、焊接技术应用、食品安全与检测技术等“涉海”专业建设，扩大招生规模，建立中高职贯通、公办民办协同、技工中职并行的“网格化”人才培养体系。威海市水产学校紧贴海洋发展特色，积极培育海水养殖专业，牵头成立了威海市水产养殖职教集团，与区域 30 余家渔业公司开展订单培养，招生 300 余人；开展船员等 20 个“涉海”项目培训，累计培训 2000 余人次；与企业联合开发了“自动化恒温检测装置“预报预警系统”等，海水养殖专业获评山东省首批特色化专业。

### 案例 8 优秀毕业生赵云峰

威海市水产学校致力打造现代化海洋特色学校，为胶东半岛培养近万名优秀海洋技术人才，毕业生中已有 40 余人担任车间

主任和厂长，120 余人担任技术员和工程师。优秀毕业生代表赵云峰，是 2014 级海水养殖专业毕业生，年仅 25 岁就担任了乳山市玉源海洋科技开发有限公司工程师兼厂长。他不断学习养殖技术，成为当地有名的技术骨干，就业两年多就能每年为养殖户提供超 900 万尾的优质鱼苗，为企业创收超过 1000 万元，个人年薪超过 50 万元，成为就业创业楷模。

### 2.1.2 服务乡村振兴

对接国家战略需求，合理进行专业规划，加强乡村旅游、园林景观、物流仓储等重点领域特色专业建设，新增了园艺技术、休闲农业生产与经营等 2 个“涉农”专业，面向村干部、农村劳动力等就业人员和农村创业致富带头人等开展培训 8000 余人次。



图 11 村干部“赋能计划”现场教学



## 2.2 服务地方经济

### 2.2.1 服务产业发展

2023 年全市毕业生总人数 6793 人，选择直接就业有 1422 人，初次就业月收入约 3442 元。根据就业数据分析：从事第一产业 49 人，从事第二产业 265 人，从事第三产业 1256 人，从事第三产业就业人数占比达 80%。毕业生满意度为 97.11%，其中，应届毕业生满意度为 97.34%，毕业三年内毕业生满意度为 96.79%，学生的岗位适应能力得到明显提升，满意度保持在较高水平。

## 案例 9 志存高远 扬帆起航

### ——从一名中职生到全国技术能手的蝶变

威海市文登区职业中等专业学校 2018 级焊接技术应用专业学生王明磊，在校期间，苦练技能，2020 年获全国职业院校技能大赛中职组“焊接技术”赛项一等奖，2022 年获劳动出版社“技能雏鹰”奖学金。毕业后，王明磊被中国核工业集团有限公司高分录用。怀着对焊接技术的热爱和高度的敬业精神，他潜心钻研，在 2022 年全国行业职业技能竞赛第四届中国核工业集团有限公司职业技能竞赛中获第二名，在田湾核电站四次大修比武中，不但焊缝外观美观，而且探伤百分百合格，向母校和工作单位交出了一份满意的答卷，被人力资源和社会保障部授予“全国

技术能手”荣誉称号。



图 12 优秀毕业生王明磊

### 2.2.2 开展高质量培训

高度重视职业培训工作，把开展职业培训、促进就业创业作为服务新旧动能转换的重大举措。主动对接行业企业培训需求，育训并举，承担职业技能提升行动计划任务，成为开展职业培训的重要阵地。全市中职学校累计开展非学历培训项目 34 个，开展各类职业培训 23000 余人次，开展职业技能鉴定 4000 余人次。

### 案例 10 拓宽培训路径 促进就业创业

威海市职业中等专业学校在电工、焊工特种作业培训中实施“面授培训、线上课程、日常自学、学员交流、现场教学、实践



强化”等六环节，扩大受训覆盖面，培训超过 2000 人次，合格率达 98%。

文登区职业中等专业学校提出“培训一人，高质量对口就业一人”的目标，确保技能培训质量，累计开展培训 1500 人次、继续教育在籍 3458 人。

威海普仁职业中等专业学校承担了市民政局、市人社局、市应急局、市退役军人局等多部门培训任务，累计完成培训 5300 余人次。

### 2.3 服务地方社区

全市中职学校把志愿者服务与当地社区工作结合起来，组织师生参与社区服务工作。威海方正外国语学校充分发挥威海市老年人照护专项能力考评点的优势，多次承办市民政局等政府部门养老服务管理人员技能培训，提升了社区养老服务人员的专业技能。威海市职业中等专业学校组织师生长期坚持到泊于、崮山、桥头等村镇社区开展车辆维护、家电维修等服务，人民日报、山东教育网、威海文明网等多家新闻媒体宣传报道了学校事迹，在山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中该校“红色物业·职教助力”志愿服务队 2 次被评为优秀服务队。全市各校大力开发社区课程资源，新增 9 门省级优秀社区课程资源，满足社区多样化、个性化学习需求。

## 案例 11 打造特色专业 助力社区养老

威海方正外国语学校依托地域优势，成立“00 后养老人”志愿服务队，通过讲座和培训等形式，深入社区普及养老服务技能知识，提升老年人生活质量。学校加大康养类专业建设力度，组织教师参加专业理论与技能培训，参加技能大赛，提高实践能力。举办社会培训，加强产教融合、校企合作，提高专业服务能力。老年人服务与管理专业入选山东省第二批特色化专业建设计划。



图 13 开展社区老人义诊

### 2.4 开展特色服务

开展中小學生实践体验活动。发挥实践基地资源优势，推进职普融通，提高中小學生实践能力和创新能力，先后组织 6000 余名中小學生走进中职学校，参与了车辆维护、动画制作、心肺



复苏法、海姆立克法等近 50 个项目的学习体验。

服务教育发展。全市中职学校承办市级以上大赛 35 项，累计服务参赛师生 5000 余人；服务各类考试考评 30000 余人次。2022 年，威海市卫生学校承办了山东省职业院校技能大赛“护理技能”赛项。

### 案例 12 沉浸职业体验 播种职业理想

威海市职业中等专业学校打造了服装设计与制作、漫游神洲导游、物流与管理、汽车运动与服务、工业机器人操作、无人机操控、中西面点制作等 7 个实训基地，被认定为“威海市中小学职业体验中心”。学校开发了系列职业体验课程，设计了完善的职业启蒙教育内容，先后组织了 5 批次近千人的职业体验活动，让学生与岗位零距离接触，培养职业兴趣，指导职业规划。



图 14 汽车模拟驾驶职业体验课程

## 2.5 服务东西协作

全市中职学校发挥资源优势，助力西部职业教育发展。援派 28 名教师赴青海、重庆、新疆、枣庄等地交流支援，承接 465 名师生来威参加大赛集训、红色研学、影子培训。2023 年，山东省威海艺术学校争取教育部批准，开设青海艺术人才创新培养实验班，首次面向青海海北州定向招收艺术类学生 37 人。山东省文登师范学校争取深圳九藤文化教育基金会、香江社会救助基金会支持，2016 年起在新疆招收学前教育专业学生，并全额承担学生生活费、交通费等，累计培养 144 人，成为国内首个由社会力量全额出资的新疆班。“文登妈妈一天山女儿”“帕米尔高原姑娘与一个民间‘战略援教’项目的故事”等相关事迹，被中央电视台、《人民日报》等中央媒体宣传报道 50 余次。

### 案例 13 让天山雪莲在黄海之滨灿烂绽放

山东省文登师范学校探索建立“政府主导、学校自主开展、基金会积极参与”办学模式，提升了新疆偏远地区学前教育师资水平，画好新时代民族团结“同心圆”。

学校常态化开展爱国主义教育，增强民族学生身份认同，科学调整课程体系，补足新疆班学生基础知识短板。定期组织汉族师生与新疆班学生创办毛笔书法、古诗词朗诵等文化社团，浸润式推进传统文化熏陶。

积极营造民族团结浓厚氛围，针对新疆班学生日常缺少亲人陪伴情况，连续四届开展“文登妈妈-天山女儿”牵手结对活动，邀请 111 名社会爱心人士与新疆班学生“认亲”，创树文登妈妈”品牌，该品牌入选 2022 年度全省民族宗教工作“十大品牌”。



图 15 新疆班学生参加“同心共织中国结”活动

### 3. 文化传承

#### 3.1 传承红色文化

将红色文化教育有机融入学校文明创建体系，厚植校园红色文化，师生文明素养与道德素养显著提高。威海市水产学校将“永怀”精神融入学校管理、课堂教学、校园文化、教学研究中，用红色文化铸魂育人。文登区职业中等专业学校深入挖掘“文登学”红色文化，组织师生走进天福山红色胶东展馆、山东人民抗日救

国军第三军展览馆、中共胶东特委（林子西）展馆等，寻访红色印记。

### 3.2 传承非物质文化遗产

山东省文登师范学校发挥省级传统民间剪纸技艺创新平台示范引领作用，与非遗传承基地对接合作，采取师徒传承和合作研发相结合的方式，组织师生开展学习研究。文登区职业中等专业学校聘请胶东花饽饽习俗传承人林荣涛老师为客座教授，为学生宣讲非物质文化遗产的内涵、胶东花饽饽的历史，现场演示制作花饽饽的精湛技艺，将花饽饽的制作工艺纳入面点专业课程，推动以花饽饽“非遗”文化为核心的中华优秀传统文化技艺融入职业教育，学校被教育部授予“全国职业院校非遗教育传承示范基地”。

### 3.3 引入企业文化

市教育局联合市总工会组织了 4 期威海“劳模工匠”进校园宣讲会。学校通过聘任劳模工匠作学校兼职导师、兼职辅导员等，建立长效机制，引导师生学习职业模范，传承工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。



图 16 海天集团副总经理走进乳山中专

#### 4. 国际合作

##### 4.1 开展国际交流

全市中职学校多渠道开展国际交流，威海市水产学校与墨西哥湾水产集团进行了海参育苗交流；乳山市职业中等专业学校与俄罗斯“AST”联盟达成合作意向；威海景义外国语学校向韩国日本等高校累计派出 27 名留学生；文登区职业中等专业学校与韩国京东大学、韩国世翰大学、日本京樱学院等多所国外大学就教学资源共享、学生互访、留学就业等事宜确定了合作事项，聘请韩国国立仁川大学教授李甲泳为客座教授，推进学术交流。

## 案例 14 相约云端 情传万里

2023 年 4 月 16 日，威海景义外国语学校国际商务二年级学生与比利时LYCÉE FRANÇAIS JEAN-MONNET学校高二学生在云端举行了一场跨国对话。两国学生相互分享校园生活，了解中比两国文化，感受语言魅力。两校自建立友好关系开始，定期举行线上交流活动，拓宽国际视野，为学生的未来发展拓展空间。



图 17 学生云端对话

### 4.2 引进国际课程

引进发达国家的优质职教资源，将国际资源引入专业教学中。威海市职业中等专业学校引进富川大学中餐烹饪专业和电气设备运行与控制专业人才培养方案，加速专业与国际接轨。威海市卫生学校引进日本介护教学资源，着重提高护理和健康养老专业



学生的职业素养和职业技能。文登区职业中等专业学校依托焊接专业产教融合共同体平台，与哈尔滨工业大学（威海）焊接专业合作培养国际焊工，与联桥集团合作，聘用外籍专家，为学生“走出去”打下基础。

## 5. 产教融合

### 5.1 实施多元化办学

整合市域范围 100 余家头部企业、14 所院校、9 家科研机构，多形式参与人才培养全过程。文登区职业中等专业学校牵头成立了威海市焊接行业产教融合共同体，推动行业转型升级。威海艺术学校牵头成立了山东省中等职业学校艺术设计教育联盟、威海市艺术教育联盟，并加入全国数字创意AIGC行业、全国服装数智化、学前教育与托育服务、婴幼儿保育与早期教育四个产教融合共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。全市成立了 7 个市级职教集团，牵头或参与了 26 个产教融合共同体、2 个产教融合联合体，覆盖专业 36 个，提升了人才与岗位的匹配度。

### 5.2 开展现代学徒培养

遴选认定了焊接技术应用等 2 个省级现代学徒制试点、机电技术应用等 8 个市级现代学徒制试点，带动全市不断深化校企一体、工学结合的“双主体”技术技能人才培养模式，凝练专业办学特色，推进三教改革。

### 案例 15 现代特色学徒制 赋能小产品走向大市场

乳山市职业中等专业学校探索以牡蛎为重点的海产品互联网营销人才产教融合培养模式。通过实施“现代学徒制”人才培养，挖掘校企两个主体资源，与电商企业共建生产性实训基地，让牡蛎小产品走进大市场，促进了农民增收农业增效，提高了人才培养质量。



图 18 电商专业现场教学

#### 5.3 构建校企命运共同体

加强区域重点产业和龙头企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，将企业生产一线与师生教学现场相融合，把企业真实环境作为育人场景，学校与企业“心贴心”，形成了校企命运共同体。与威高、迪尚、天润等

骨干企业合作开展订单培养 1000 余人,共建人才培养方案 84 个,开发专业课程 81 门,联合编写教材 49 册,年均接收各类实习生 15000 余人次,企业提供生产性实训设备达 1295.58 万元。

## 案例 16 小小茶点,从这里走向万家灯火

威海市职业中等专业学校开展校企“二元”主体、“五教”双向融合育人模式实践。企业导师驻校指导生产,学校教师定期到企业培训提升。架构校企融合课程体系,引进侧重生产工艺、专用技术技能和职业素养的企业课程。实施工学交替,探索出“校企双导师”和“学生助教”实训教学组织与指导模式,采用整周轮训的方式参与茶点吧生产经营,深度参与研发制作、产品推介、订单定制、销售服务等经营管理工作,有效缩短学生就业适应期。



图 19 学生在茶点吧实践

#### 5.4 成立技能大师工作室

威海市职业中等专业学校汽车运用与维修专业教学团队，与威海铭宏集团等企业合作，在威海工匠孙宏民引领下，成立省级技能大师工作室，发挥孙洪民个人专长和技艺优势，与工作室成员研究改进汽车维修工艺、检修方法，发明了拆卸曲轴轮抓手，提高了生产效率。威海卫生学校护理专业联合市中心医院成立省级技能大师工作室，护理师高巧燕定期到校指导临床实践，与学校联合开发了《实习前护理技能培训手册》和市级在线精品课程《基础护理学》。技能大师工作室在促进产教深度融合，全面推进科教融汇，锻造高技能名师等方面发挥积极的作用。

### 6. 发展保障

#### 6.1 学校治理

持续优化学校治理体系和治理能力。全市中职学校不断完善“党委领导、校长治校、专家治学、民主管理”的内部治理结构，深化学校与行业企业战略合作关系，成立了行业指导委员会、教学指导委员会、专业建设指导委员会，共同参与学校管理。以学校章程为统领，建立制度体系，提高依法治校能力。健全教代会制度，保障教职工参与学校决策、行使民主管理和监督权利。建立岗位管理职责、工作标准、考核标准，定期开展内部质量诊断与改进，形成了完善的管理体系。用人单位满意度为 98.21%，家长满意度为 98.06%，教职工满意度为 98.61%。



## 6.2 政策保障

做好顶层设计。威海市委、市政府高度重视职业教育的发展，强化政策供给，优化发展生态，着力打造新时代职业教育创新发展标杆。各部门把企业参与校企合作、技术技能人才培养作为产业发展规划、激励政策制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考，为学校的建设和发展提供良好的政策环境和建设保障。

抓好规范管理。市教育局把校企合作成效作为评价中职学校办学质量评价的重要内容，支持企业参与和举办职业教育。为引导中职学校规范办学，印发了《威海市中等职业学校教学管理规程》《威海市中等职业学校教材管理工作方案》等系列文件，全面提高教育教学质量。

## 6.3 经费保障

经费投入保持增长。调整优化财政教育支出结构，加大对职业教育的投入，进一步完善中职生均拨款制度，严格落实教育费附加 30% 用于职业教育发展政策，逐步提高投入水平，加大对学校用地、校舍建设、设施设备等方面的建设支持力度。威海市中等职业学校生均一般公共预算教育经费由 37916.37 元增长到 40380.73 元，增长了 6.50%。

全面落实免学费、奖助学金经费政策。2022 年，威海市中

职业学校免学费人数 22373 人，金额 6649 万元；国家助学金人数 1834 人，金额 188 万元；国家奖学金人数 29 人，金额 17.4 万元。

#### 6.4 队伍保障

按照职业学校师资配备标准，用好盘活事业编制资源，优先支持职业教育。对“双师型”教师、实习实训教师和其他教辅人员不足的教师队伍结构性缺编问题，采取政府购买服务、校企互聘兼职教师等多种方式逐步解决，提高“双师型”专业教师比例和质量。各中职学校突出问题导向，以教育评价改革为牵引，创新教师评价机制，建立分类分层梯次培养机制，落实国家省市“双师型”教师队伍建设要求，持续优化教师数量与结构，为职业教育发展提供坚实人才保障。

### 7. 面临挑战

#### 7.1 深化现代职业教育体系改革

##### 7.1.1 面临挑战

深化现代职业教育体系建设对中等职业教育提出更高要求，党的二十大提出，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，职业教育全面进入提质培优、增值赋能新阶段。目前全市中等职业教育依然存在专业设置与产业契合度不高，专业开设覆盖面小，同质化竞争等问题。



### 7.1.2 应对措施

积极融入绿色低碳高质量发展先行区建设，坚持以服务学生的全面发展和服务区域经济社会发展为中心，提质培优，增值赋能，统筹专业设置，提升专业与产业契合度。坚持服务当前与适度前瞻相结合，动态调整专业设置，新增产业发展急需紧缺专业，实现教育链、人才链与产业链紧密衔接。立足本地经济，组建市域产教联合体和行业产教融合共同体，为八大产业集群发展增值赋能。结合中职学校举办五年制高职的契机，优化贯通培养，有效推动各类主体深度参与职业教育，增加人才与区域的黏性，更好服务产业发展。

## 7.2 提升办学层次

### 7.2.1 面临挑战

随着各行各业对人才需求标准越来越高，中等职业教育的人才培养已难以适应社会发展需要，全市中职学校尚存在办学特色不鲜明、缺乏名校名专业、缺少大师级职教名师、取得的标志性成果数量不多、卓有成效的国际合作推进缓慢等问题。

### 7.2.2 应对措施

做好职业教育资源整合和规划，明确高层次高质量发展方向，提高中等职业教育整体办学质量。支持优质学校高水平建设，在内涵建设方面发力，争创全国“双优校”，力争建设一批全国闻名、全省一流的名校名专业，培育一批多领域辐射引领的标志性

成果。大力推进职业教育国际化进程，多渠道搭建合作交流平台，拓展中等职业教育服务新功能，加快国际化技术技能型人才培养。

### 7.3 加快教育数字化转型升级

#### 7.3.1 面临挑战

党的二十大报告指出，要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，凸显教育数字化的重要意义。当前，互联网、大数据、云计算、人工智能、物联网、区块链等技术不仅对人类生产、生活和思维方式产生重大变革，还以创新融合的方式重塑教育生态，从深层次影响着教育改革与发展。但中等职业教育优质数字化资源供给不足和供给不力等问题依然突出，数字化环境中教师角色、教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革刻不容缓。

#### 7.3.2 应对措施

抢抓教育数字化转型新机遇，积极落实国家教育数字化战略行动的决策部署。围绕数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字治理等，构建信息技术支持的教学和学习空间、工作场所、虚拟场景及其相互融合的工学环境，推进职教资源互通共享，建设数字职教。