

教科研动态

(国家级优秀教学成果威海推广应用专刊)

【2022年第10期】(总第21期)

主办：威海市教育教学研究院

2022年12月25日

目 录

【通讯报道】

1. 专家调研准把脉，高位引领促实效——市教研院走进荣成开展课程领导力项目成果推广应用专题调研

2. 交流碰撞同进步，专家把脉提效能——市教研院走进文登开展课程领导力项目成果推广应用专题调研

【典型经验】

1. 向“课程领导力提升”更深处奋楫前行——荣成市课程领导力提升项目推广应用典型经验

2. 课程领导力在环翠生长——环翠区课程领导力提升项目推广应用典型经验

3. 素履躬行 砥砺深耕——高区课程领导力提升项目推广应用典型经验

4. 踔力奋发研中行 笃行不怠向未来——文登区课程领导力提升项目推广应用典型经验

5. 临港区“提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目典型经验

专家调研准把脉，高位引领促实效

——市教研院开展课程领导力项目成果推广应用专题调研

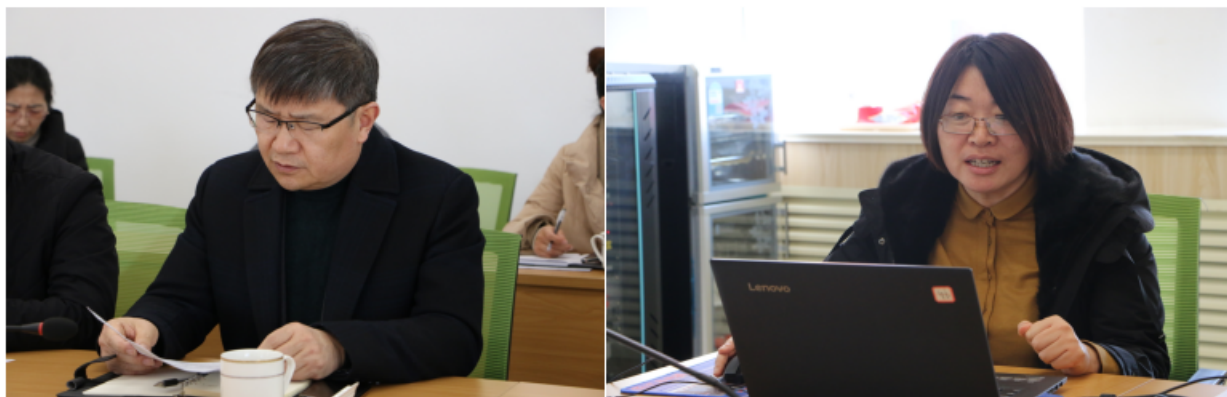


2022年1月，威海市教研院姜荣主任一行四人到荣成进行“上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究”项目推广应用专题指导，共同把脉研究方向，解答问题与困惑，促进成果的进一步转化应用。

会上，荣成市教研中心相关科室负责人从区域整体推进机制、成果推广应用的新范式、成果推广成效等三方面汇报了荣成市在区域推进过程的经验做法。成果推广应用校代表实验小学王晓校长与蜊江中学李爱燕校长分别围绕“课程领导力”项目优秀成果，通过学中思、做中悟的方式，将成果与学校特色建设结合，在课程完善、实施、评价等方面进行有效尝试，初步构建起特色课程体系，促进了学校内涵发展。

随后，其他各实验校校长分别就成果推广的亮点工作、存在

的问题及需求做了充分的交流讨论。



姜主任充分肯定了荣成市在整体推进品牌学校建设中，以课程体系构建提升学校办学品质、提升校长课程领导力等方面的经验性做法，对实验小学“读、做、讲、研”的教师课程力提升培训、蜊江中学CIC课程深度实施等表示赞许，同时对全体成果推广应用校提出建议：在课程开发与实施中要深入思考，所开发的

课程与国家课程、学生核心素养是否能够有效对接？用好课程文本、课堂文化、课例研究这三大抓手，进一步细化课程目标、内容与方案，把课程做实；通



过专业学习，有效复制上海课程领导力提升的成果经验，促进本校课程构建、实施与落地，以课程品质提升，促进学校内涵发展。

最后，与会领导在实验小学相关负责人的陪同下，实地考察

了实验小学课程领导力提升成果推广应用阶段成果。参观中，姜主任对于“我要开店啦”等学科项目化课程、“创意布艺”“创意设计”“和美篮球”“班级剧社”课程以及“七彩评价体系”“和美”文化氛围都表现出极大的兴趣，对学校丰富的课程供给、学生的创意表达等给予了高度评价。



本次活动，是威海市教研究院“提升中小学课程领导力”成果推广应用项目组对荣成市区推进情况的调研会，更是成果推进工作指导与问题解决会。活动中，各成果推广应用校在相互交流中彼此借鉴，在专家的指导下明确方向，有利于促进各校课程建设进一步走向有序、高效，通过高质量的课程构建与实施，更好地为学校整体育人服务，为教师专业发展服务。

交流碰撞同进步，专家把脉提效能

——市教研院开展课程领导力项目成果推广应用专题调研

1月6日，威海市关于“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”成果推广应用专题调研会在文登二中举行。威海教研院调研团队10人，文登区教研中心各学科教研员、五所实验学校（幼儿园）校长、副校长、成果推广负责人、骨干教师等共43人参加了此次会议。会议由文登区市教研中心学前室邵玉果主任主持，教研中心王健主任致欢迎词。



邵玉果主任代表文登区做了题为《课程领导力-文登初实践》的工作汇报，邵主任从课程领导力项目带来的“核心目标、主要抓手、研究路径”三个方面思考入手，介绍了文登区推进的具体措施，分析了区域内五所实验校的共性优势与不足，明确了今后努力的方向。文登二中、文峰小学、秀山幼儿园三个实验校的领导结合本校实际情况做工作汇报。





市教研院陈海燕老师对文登二中的工作汇报进行了点评。陈老师指出，二中作为文登区的窗口学校，用温暖浸润生命底色，尊重生命、顺遂生命、激扬生命，从师生发展需要出发，不断完善优化原有的课程体系，在守成

与创新中寻找平衡，构建适合学生发展的生命化课程体系。

陈梅主任点评了文峰小学的工作汇报，陈主任肯定了文峰小学建立的完善的学校总课程和分类课程图谱，国家课程、地方课程、校本课程有机融合，并探索出了具体策略与实施路径。陈主任建议文峰小学依据国家课程方案，优化学校课程规划方案，在实践中检验合理性与科学性。



常彩卷老师为秀山园成果做了精致点评，常老师肯定了秀山园阶段成果的切入点，指出园本课程的实施要以教师和园长专业素养、专业能力为支撑。同时常老师也对阶段成果提出了一些前瞻性的建议，《幼小衔接背景下的体育活动课程资源》成果应明确概念界定，与



常态教学进行区分。

姜主任对本次活动进行总结发言，她赞扬了文登区教研中心对此项工作的高度重视，以及实验校研究工作的扎实推进，并对今后的成果推广应用工作提出具体要求，要求各实验校利用三大核心技术，以专项课题为抓手，根据校情寻找恰当的突破点，认清方向、坚定信念、瞄准目标、努力奋进，让实践研究更扎实，推广成效更明显。



本次专题调研会议的召开，为文登区成果推广应用示范区建设以及各实验校的课程领导力研究工作指明了方向。通过特色课程建设与实施，推动教学大改革，成就学生、发展教师、打造名校，促进文登区教育教学高质量发展，为办好人民满意教育赋能添翼。

向“课程领导力提升”更深处奋楫前行

——荣成市课程领导力提升项目推广应用典型经验

2019年，荣成市对标上海，启动特色品牌学校建设工程，在学校课程体系的顶层设计上做了一些先期探索。2021年，恰逢威海成功创建国家级优秀教学成果推广应用示范区，引进“上海课程领导力提升”这一优秀成果，提供了更专业、更高位的引领。针对学校课程计划编制尚不完善、课程没有有效落地等问题，2002年，我市推广应用重点实现了两个转变：由复制迁移向深度融合上转变，由全面推进向精准研究上转变，取得阶段成效。

一、剖析把脉，进一步明确成果推广应用的“荣成路径”

根据威海《上海市提升课程领导力提升行动研究三年行动计划》要求，我们努力寻找教学成果与研究实践的融合点、链接点，确立了以课程计划的编制与完善为主线，以课堂教学模式和主题式项目化活动为实施重点，从而形成了“横向建构+纵向实施”的一体两翼推广思路。

在课程计划的编制方面，引领各学校根据项目特点和自身实际，从师生、家长等不同层面调研分析，从课程顶层设计、课堂教学模式的改革、项目化学习实施等层面复制上海经验。课堂教

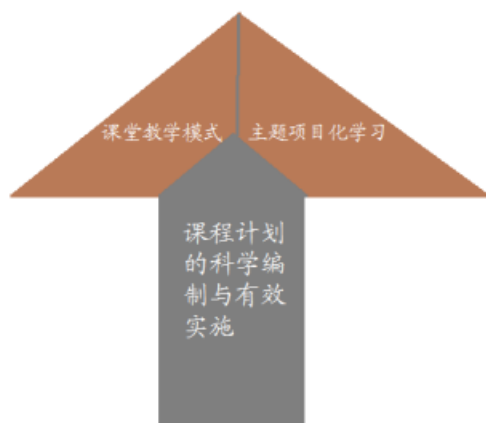


图1：一体两翼思路图

学模式应用方面，引领各学校认真学习“后茶馆式”教学的理念和精髓，将“以学定教”、“读读写写议议”等理念融入到特色课堂模式的各个环节，最终形成本土化、特色化的课堂教学模式。主题式项目化学习方面，以案例法为主要研究方法，从学科项目化、跨学科项目化、活动项目化等角度入手，明确流程，设计可视化工具与支架，形成系列经典项目化主题，形成“点上研究，面上普及”的实施格局。

在一体两翼整体推进框架下，形成了“学习研究、迁移应用、融合创生、总结辐射”4个推广阶段，促进成果的有效落地。学习研究，以专题培训为依托，重点解决“学什么”的问题。迁移应用，以校本化实施为路径，重点解决“怎么做”的问题。融合创生，以“小革小新”成果培育为牵引，重点解决“怎么创新”的问题。总结辐射，以研究共同体梯队为主体，重点解决“怎么推广”的问题。

二、区域统筹，进一步完善成果推广应用的运行机制

区域层面，我们将国家教学成果推广应用工作与品牌学校建设相对接，初步构建了“1234”整体推进机制。

1. 坚持一个引领。区域和实验校两个层面立项了威海“十四五”专项课题8项，以课题为引领，聚焦成果推广过程中的焦点、难点问题，进行重点研究、集中攻关。将11月作为课题开题论证月，教研中心成立了专家组，深入各个学校进行专业论证，为下一步研究指明了方向。



2. 搭建两个平台。以促进交流为导向，建立了课程领导力钉钉群，邀请分管领导、骨干教师入群，对新要求、新问题、新情况进行即时的交流、指导和调控。以动态跟踪为导向，创建国家级基础教育优秀成果网上平台，开设学习培训、计划总结、工作动态、阶段成果等专栏，积极推送成果的相关论著和最新进展，展示各实验学校的工作开展情况。



3. 实现三方协同。成立课程领导力提升项目领导小组，由教研中心主要领导任组长，教科室具体牵头，负责成果推广工作的组织、领导与实施；建立由上海专家、教研员等组成的专业指导小组，负责提供专业指导；遴选 7 所有研究基础的实验学校，制定三年推广计划，确定年度推进重点，分阶段做好推广应用工作。通过建立“以行政为指导，以专业为引领，以学校为主体”的组

织领导机制，凝聚各方力量，合力促进教学成果的推广應用和融合創生。

4. 强化四个结合。与学习培训相结合，先后组织开展了相关培训活动 8 场，聘请上海专家通过线上研讨、入校指导、主题培训等方式，开展各类培训活动 20 余次，受益教师 2 0 0 0 多人。与教研员驻校任教相结合，每所实验学校都安排定点驻校教研员，采取听课评课、专题讲座、主题教研、上示范课、同课异构等方式，有针对性地开展指导。与领导干部素质提升工程相结合，开办 5 期校长论坛，校长人人上台，现场陈述、现场答辩、现场评分，在此过程中，既引发校长对课程构建、对品牌建设的深度思考，提升了课程领导力，也倒逼学校课程建设向深处推进。与特色学校建设相结合，开展课程嘉年华活动，为学校课程、学生社团提供展示评价的舞台。



三、以校为本，进一步提炼成果推广应用的“荣成模式”

学校层面，坚持从实际和需求出发，找准融合点、突破点、创新点，将优秀教学成果与本土教育实践相结合，形成可操作、可应用的本土化创新经验。



具体过程中，7所实验学校把课程构建的过程，作为校长、教师课程领导力提升的过程。组建了课程核心团队和课程研发骨干团队，聚焦理念转化力、课程设计力、课程实施力、反思评价力四个方面，搭建教师课程领导力发展体系。

1. 注重顶层设计，提升课程思考力。课程作为学校提供的核心“产品”，最能体现办学思想和育人智慧。各学校在专家的指导下，深入调研，深度思考，用心提炼，明确与国家需求、办学理念和育人目标相一致的课程定位。比如石岛实验小学将学校特色由“海洋教育”升格到“海韵教育”，从宽泛的表述聚焦到“韵味、趣味”层面，彰显了特色教育“以人为本”发展理念。蜊江小学从《论语》中，提炼出“有恒”二字，并以此作为学校的校训，确定“成长有恒，让每个生命自由舒展”为办学理念，并把培养“自信阳光，智慧乐学，融通创新，梦想担当”的新时代少年作为育人目标。

2. 架构课程体系，提升课程设计力。采用行动研究法，围绕学校课程计划的科学编制与有效实施这一主线，按“顶层架构—实践探索—反思完善—迭代升级—完善设计……”的闭环式、螺旋式研究思路，整体推进，最终学校课程的迭代发展。尤其是2022年，我们重点做好课程计划的完善与迭代工作。每门课程在“备课——上课——收集意见——更新优化——再上课”的实践中不断优化；每学期各校课程领导团队结合实施效果共同探讨课程建设的新思路，并对课程进行再一次优化，实现课程的不断迭代；每学期举办一次课程嘉年华，组织学生与家长并观摩评选“我最感兴趣的课程”，形成精品案例并在市域兄弟学校推广，同时淘汰不受欢迎的课程。经过不断地实践、研究、迭代，各学校“百课百面、各具风采”的课程新格局已初步形成，教师100%参与编写课程，学生100%有自己心仪的课程。

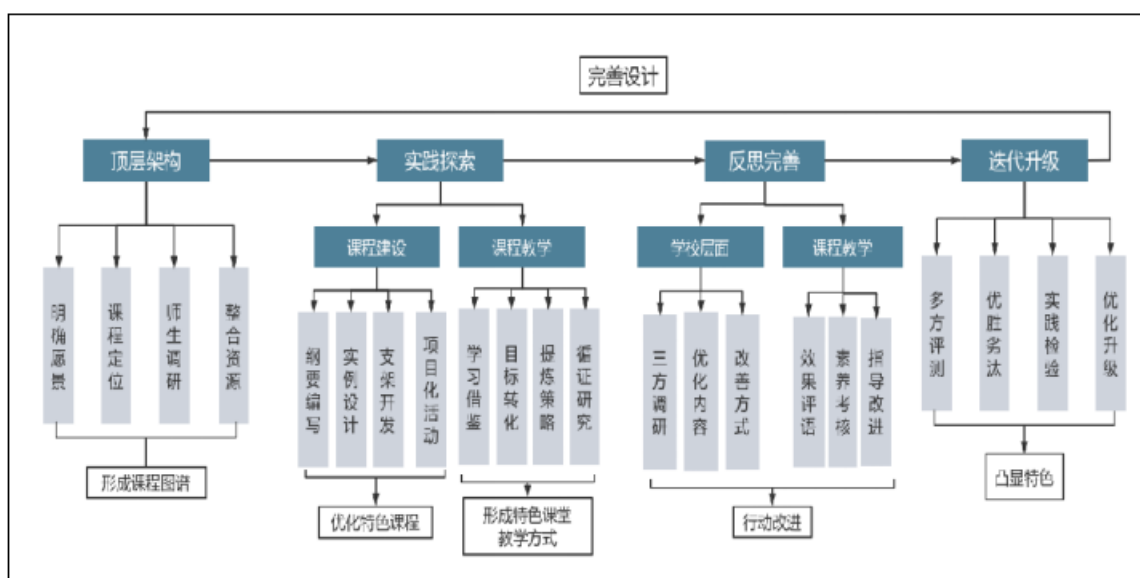


图2：实践模型图

3. 深化课程实施，提升课程执行力。一是以特色课堂模式构

建为依托，加强国家课程校本化实施。基础类课程强调的是国家课程意志，各学校以**特色课堂模式的构建和支架开发**为切入点，开展国家课程校本化实施的深入研究。

教学模式构建上，区域引领引导各校在分析学生认知规律的基础上，将特色课程目标与特色课程目标有机对接，落实到课堂教学中，并对特色课堂实践范式进行可视化阐释，形成“可视化”特色课堂实践范式。比如蜚江小学的舒展课堂教学模式、实验小学指向五项能力提升的和美课堂教学模式。

学习支架开发上，各学校结合研究的重点，开发案例类支架、学习策略类支架、项目化活动支架等，为教师的“教”和学生的“学”提供范例和参考。比如蜚江小学开发了案例类支架，形成了成长教育活动案例百例。再比如实验小学开发了指向五项能力的学习策略类支架，涉及语言支架、表格支架等 4 个类别 60 多个支架。

二是以项目化学习为引领，推进校本课程项目化实施。拓展类、探究类课程实施，把项目化学习作为切入点和路径，以案例研究为主要方法，进行项目化实践探索，让学校课程落地开花。各学校组织了骨干力量开发不同类型、不同主题的经典案例，每学期组织一次精品课程教学案例撰写与评比活动，从课程内容与学校特色、教学目标与学情、教学过程与教学效果的契合上进行剖析，反思课程开发与实施的实效性，最终形成精品课程实施案例，为全体教师提供参考和范本，促进项目化学习的规范、有效

实施。比如实验小学将每个年级确定一个活动项目和一个学科项目，间周三下午定为项目化学习日，先后完成了 20 余个项目化学习活动。

三、以课程促特色，以课程促成长，成果推广成效初步显现

（一）课程体系初步构建，特色学校建设的集群效应不断显现。在过去的一年里，通过名校跟岗研修、专题报告、入校指导等方式，7 所实验学校直接对标上海课程建设的最新成果，在专家的协助下，逐渐明确办学定位，并开发出与学校办学理念相适应的特色课程，例如崂中 CICC 特色课程体系、石岛实验小学的小航船课程等等。各项目学校在提炼已有办学成果的基础上，初步形成了各具特色的特色课程体系。在我市特色学校项目展示中，7 所实验学校对学校办学理念、文化特色、品牌建设、课程构建等方面进行了充分展示，得到了专家和教师们高度认可。



（二）特色化课堂教学范式逐步形成，学科核心素养得到培养。各实验学校充分利用课堂主阵地，不断探索完善课堂教学模式，突出学生独立思考、基于问题或项目开展教学等教学特征，

形成了促进学生全面发展的教学范式，比如蚬江小学的“舒展”课堂、实验小学的“和美”课堂、蚬江中学的“致简”课堂等等，特色化、本土化课堂教学新范式的构建，让我市的课堂教学凸显思维力、创造能力、实践能力、合作反思等关键素养培养，教学成绩也不断攀升。2项成果获“山东省教育科学优秀成果奖”一等奖。

（三）教师课程领导力不断提升，专业素养得到了进一步提高。随着教师不断卷入优秀成果推广应用过程，在参与课程开发实施等过程中，教师课程理念得到更新，课程意识得到增强，课程反思力得到提升激发了自我发展的需要，很好实现了自身专业的变革与发展。越来越多的教师主动走进学校课程建设中，一批批年轻教师逐步成长为学校课程建设的骨干，教师专业成长进步喜人。先后有40余名教师获得省市或国家级优质课、公开课、优课等奖项，近20名教师获评各级教学能手、带头人、名师名班主任，30余名教师获得各级教育或教学创新成果奖。

（四）学生得到了更加全面的发展。以课程实施为基础，以作业设计方式、课堂教学方式改变为切入点，以社团建设和教师梯队建设为助力点，实现了课程质量、学生素养的双提升。目前各学校开发和实施学科拓展课程、特色课程1200多门，实现了全市2.5万名中小學生“一人一社团”的目标，满足了学生个性化需求。在丰富多彩的课程中，更多学生找到了兴趣和潜能的契合点，实现了学有所长、精彩绽放。

课程领导力在环翠生长

——环翠区课程领导力提升项目推广应用典型经验

2022年，“课程领导力提升”项目进入推广应用的深水区，也带来我们的深度追问：

1. 课程领导力提升的“环翠样态”是什么？这是目标。课程领导力的内涵以上海模型为基础，必须匹配环翠区情、教改重点，需要构建“环翠模型”。

2. 课程领导力提升的“环翠锚点”在哪里？此为抓手。课程领导力内涵丰富外延宽广，选准切口，才能起锚开航。

3. 课程领导力提升的“环翠行动”是什么？此为策略。跨越模仿与创生的鸿沟，需要有适合区情的“生长路径”。

4. 课程领导力提升的“环翠标准”是什么？这是评价。评价与目标、行动达到一致性，才能真正发挥评价的“指挥棒”作用。

一年来，我们围绕以上四项，着眼中小学课程领导力提升，谋划于顶层、扎根于学校、成长于课堂。

一、构建课程领导力提升的“环翠模型”

开展区域SWOT分析法，从现有课程建设、业务领导现状、区域师资情况、资源配置、教科研力量五个维度，分析区域项目推进的优势、资源、不足及挑战，构建课程领导力“环翠模型”。较“上海模型”，“环翠模型”增加了课程思想力之“特色的适切性”、课程设计力之“架构的超越性”、课程执行力之“执行

的协同性”、课程评价力之“过程的主体性”，实现特色发展、五育并举、兵团作战及多元评价等维度的同频共振，描绘了课程领导力提升的“环翠样态”。

SWOT背景研判				
项目	优势S	不足W	机会O	威胁与挑战T
课程建设	1、区本化四项行动，引领师生大阅读工程、优势学科建设、研学实践、创客教育四项行动内容 2、校本化特色学校课程建设，积累草根经验	1、区本化实施待完善，在深度与持久发展方面缺少更深入的思考。 2、校本化实施需理论支撑，理念引领和成熟经验的借鉴与转化	1、国家级优秀成果推广应用，进行再加工、再研究，开发出适合我区发展的路径、 2、“双新”环境，要求新课程、新教材改革	“大单元教学”“项目化学习”“steam”等教学改革实践倒逼课程改革
学校领导队伍	1、有一批具备领导能力和课程教学研究能力的人员 2、动力足，干劲大，教学管理经验较丰富	理论研究不足	1、联手上海方略，拓宽培训渠道 2、领导读书工程有基础，能从专业书籍的阅读与实践中寻找工作智慧	新进业务领导较多，课程建设经验贫乏
教师资源	1、教师队伍结构相对合理 2、有一批区级骨干带头人及名师	1、教师创新力不足，习惯按照个人经验进行教学 2、专注教学，课程建设参与较少	1、中青年教师发展潜力大。 2、教师读书工程有基础，能从专业书籍的阅读与实践中寻找工作智慧	教师职业倦怠现象较普遍
资源配置	软硬件配置有保障，现有探究实验室七个，创客空间38个，电子书包室38间，省级教学数字化校园示范校10个	智能化创客教育师资力量薄弱	1、环翠区是威海首家山东省人工智能试点区， 2、政府投入4500万，区域每校建一个人工智能实验室	师资力量薄弱导致课程开发力不足
教科研力量	区域性整体推动教科研有成效，有经验	课程领导力缺少系统性研究	上海方略教研队伍培训，区域性教研课题推动	新课程与新教材改革倒逼教科研能力提升



二、确立课程领导力提升的“环翠锚点”

找准切口，才能开展行动研究。上海的做法是围绕课程计划、学科建设、课程评价和课程管理全程设置9个子项目，取得研究成果。对我们而言，复制无意义（专家、资源、师资等局限，模仿很难超越）、嫁接水土不服（市情、区情、校情不同），唯有“借鉴+创生”才是适合的鞋子、适合的路。第一年我们以区域“四项行动”的深化实施为载体，设置《“课程领导力”子项目设置指南》，采取“方案+1 必选+1 自选”原则，实验校自主申报。其中，“方案”——“学校课程计划的编制与完善”，是对课程“整体思考”的支点；1个必选项目是突出国家课程“学科为核”；1个自选项目，是基于“四项行动”对校本课程“点上突破”。如此，既实现课程思想力向设计力、执行力、评价力的转化；又实现实验校单点发力、区域聚力研究“四项行动”区本化实施的大兵团研究。

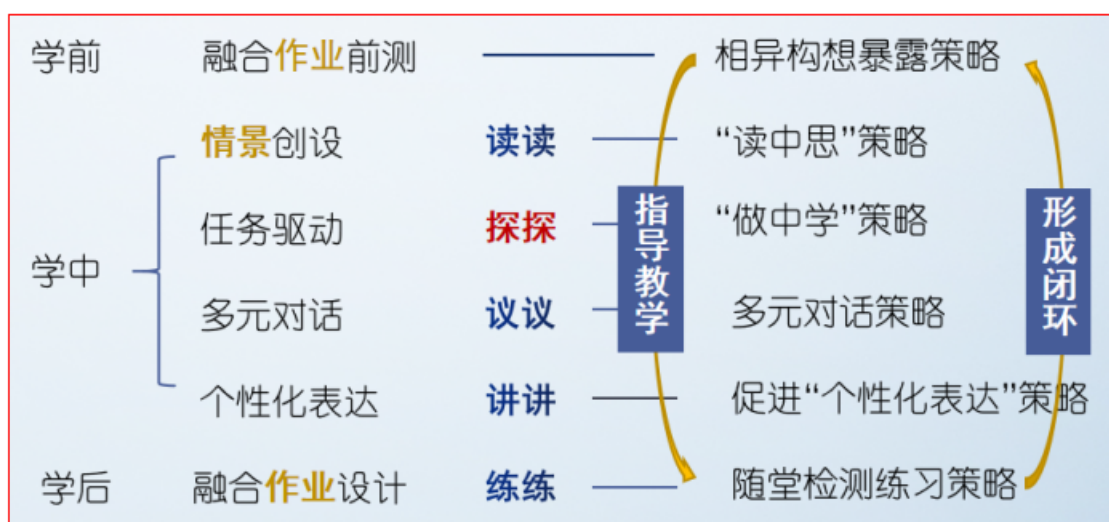
研究领域	学校子项目研究领域（体现课程领导的思想力、设计力、实施力和评价力）	研究共同体	研究周期
课程方案	学校课程计划的编制与研究基于证据的学校课程方案更新与完善研究（实证研究与深化课程改革相联系）	继续教育室+全体实验校	三年
优势学科建设	学科整体性教学设计与实施（单元设计+主题教研→提高学科教学质量）	中小学室+选修实验校	三年
	04.基于课标（核心素养）的教学与评价实践研究（目标导向、活动落实、资源支撑、评价跟踪、精准指导→教学评一致性）	中小学室+选修实验校	三年
	05.基于“项目化学习”的跨学科课程的实践研究（学科融合+教学方式→实践创新）	中小学室+选修实验校	三年
	06.大数据支持下的差异化教学和精准化教学的改革实践研究（大数据+信息解读→精准教学）07.学科作业设计与智能化平台建设（差异化设计作业+课程化管理作业+智能化管理作业）	中小学室+信息技术室+选修实验校	三年
大阅读工程	08.大阅读奠基的多学科联动实施与评价实践研究（阅读奠基+学科联动+活动推进+综合评价导向→大学科教学）09.大阅读特色课程建设及其区域共享机制研究（课程开发+联合共建+跨校共享）	中小学语文教研员+选修实验校	三年
研学实践	10.基于德育主题教育的研学实践研究（基地建设+综合研发+内外联动+素养发展→生活实践体验）11.基于项目化学习的研学实践课程建设与研究（项目设计+课程实施+综合评价+素养发展→合作实践探究）	中小学综合实践教研员+选修实验校	三年
创客创新	12.创客创新为输出的跨学科课程的实践研究（资源支撑、评价导向、精准指导→问题解决与实践创新）13.指向劳动教育的综合实践体验课程开发与实践研究（课程研发+教育基地+资源建设）	创客教育教研员+选修实验校	三年

三、推进课程领导力提升的“环翠行动”

2022年，以“‘后茶馆式’教学”为重点，落实“点上突破”。

（一）细“颗粒度”顶层设计

“后‘茶馆式’教学”在原“读读 议议 练练 讲讲”方法基础上，强调“先学后教”，强调“做中学”，提炼了八大教学策略。我们将“拿来主义”与“创新优化”相结合，将教学方法优化为“读读 探探 议议 讲讲 练练”，“探”，即探究、做中学；在熟练运用八大策略基础上，整合区域同时进行的“情境创设”“作业设计”项目，围绕“读”“探”“议”“讲”“练”，实验校申领研究子项目分工合作，开发配套策略。（见图）如此，课前的先学暴露，连贯指导课中“读中思”“做中学”“多元对话”“个性化表达”，到课后练习检测；再联接下一节课的先学暴露，形成相互贯连的教学闭环。



（二）精“作战图”明确路径

我们明确区、校项目推进表，将研究—调度—反馈—改进贯穿至推进每一步（课件推进图、月反馈表等），做到学校月月有研究任务、见物化成果；区项目组月月有工作调度、见反馈指导。为突破研究瓶颈，项目组设计了“分析——设计——推进——辐射”的区本化操作图谱，确定了结构化推进策略，为实验校提供“行动导航”。在推进过程中，不断创生行动策略。例如统一路小学采取“行动倒逼”的方式，举行循环实证课例打磨活动，将领导与教师捆绑评价，倒逼骨干团队开展学习研讨。因此，原推进图谱只是提供了一个大概地图，实践中不断自我迭代，分析、设计、推进、提炼的每一步都伴随着数轮培训、读书、观摩、研讨；推进中更是对接经验、专项研究，研发“联系性学习”策略，打通“由知到行”通道。整个推进如齿轮般咬合、转动，驱动着团队不断由“经验型”走向“专业型”。

（三）建“共同体”促进分享

课程领导力的提升，必须实现团队协同行走。我们一是组建专家指导团：联手上海方略聘请课程专家，吸纳优秀市级特色学校校长、教科研人员等组成项目专家指导团。2022年再次联手方略实施



“课程领导力”提升三年计划，形成基于核心素养的课程建设、学科建设行动研究成果与环翠经验。二是构建“研究共同体”：由名师工作室、教科研人员、业务领导、骨干教师组成研究共同体，共同面对并解决在实施过程中的难点问题。三是搭建开放型运行机制：建立校际互动机制、专家团队会诊机制、动态即时分享机制、教研力量常规介入机制等，邀请华师大胡慧闵教授、济南山大教育集团赵勇校长、市教科院张涛主任进行专题讲座，市区“教研动态”分享、好书共读、“教研网”公众号活动推介等，实现边实践、边反思、边改进、边传播。

（四）融“优质课”循环实证

“读读 探探 议议 讲讲 练练”子项目，采取“基于经验提出初策略——循环实证——基于证据确定终策略”的建模研究，各实验校结合优课、“开学第一课”、区市“优质课”评比等，扎根课堂，开发了各自的

“循环实证”研究路线图，通过前后测、课堂观察量表、评课论课等手段，进行循环实证。目前已成熟开发出完整的“读读 探探 议议 讲讲 练



练”近 30 个子策略和可视化技术图表、开发配套循环实证量表共计 8 套，共开展循环实证 16 次。更为可贵的是，教师学会了

不再是基于“感觉”评课医课，而是走向理性基于“实证”开展项目研究和课例研究。

四、细化课程领导力提升的“环翠标准”

借鉴上海经验，依据我们自己的“环翠模型”，对《学校课程领导力评价指标与等级评分规则》进行修改与完善，使其与课程领导力模型一一对应，实现目标——实施——评价一致性。同时，我们还对项目实验校制定了区域评价标准，从顶层设计、实施、成效三方面，综合考评过程与结果，促进实验校的项目研究不断提档升级。

课程领导力行动实践，我们明方向、准锚点、深研究、细评价，提炼出一批凸显实践价值的物化研究成果。今后，它将成为环翠学校教育的“常态”，更成为校长、教师的自觉意识和行为。让我们继续期待课程领导力的“环翠生长”！

素履躬行 砥砺前行

——高区课程领导力提升项目推广应用典型经验

为贯彻落实《威海市基础教育国家级优秀教学成果推广应用工作方案（2021-2023年）》的精神部署，全力推进成果经验的迁移，不断深化对课程领导力的探索和研究，全面促进区域内各学校的内涵+特色发展。2022年度，高新区教研中心以“学习者的学习”为中心，从专家引领、全员培训、课题驱动、联合教研等多方面入手，着力落实“课程领导力提升项目”的推广应用工作。

一、专家引领，明晰课程领导力视域下的课程研究方向

8月26日，区教研中心邀请威海市教育教学研究院初中室姜荣主任为各中小学、幼儿园进行了《从区域推进和学校实践层面谈课程领导力视域下的课程研究》的专题讲座。姜主任用大量生动的案例启发各园校在建构特色课程体系时，应体现课程哲学，规范目标取向，聚合多重资源，凝练学校文化，铸就特色品牌。在强调重视课程体系整体架构的同时，提升课程要素之间的结构化水平、加强课程实施效果的评价；尤其，强



调了对国家课程创造性实施范式的完善，以及对校本课程特色化建设品质的提升，不断加深课程整体育人的成效。

二、全员培训， 协同构建基于课程标准的核心理念

以新课标指导思想为学科课程“提质增效”的理论依据，高区教研中心在国家课程的教学研究方面不断创新，着力通过教师课程领导力的提升，带动学生综合素养的涵育。暑期全员培训期间，全学段全学科分别以名家（师）工作坊、“我（青年骨干教师）是培训者”、对话式研训、全环境育人的课程建设、班主任带班育人方略专题等多种项目鼓励全体教师具身参与、深度学习《义务教育课程标准（2022版）》，指导教师关注学生的学习方式，重视学生学科核心素养目标的达成。

三、课题驱动，推进区域实验校特色课程（体系）的规划

高区教研中心引领课题组成员校从发现自身的真问题入手，锚定“特色”，以市级“十四五”课题《区域推进基于课程领导力的学校特色课程体系建构与实施的行动研究》和依托“双层双环五力”体系申报的省专项课题《黄河文化融入中小学校园艺术综合项目的实践研究》为抓手，两课题研究相互融合、协同推进，一方面充分体现了课程领导力在“特色课程（体系）”建构过程中的指挥棒导航价值，一方面务实地为“特色课程”落地生根的实践提供了主题鲜明的肥沃“土壤”，为部分学校扩容“特色课程体系”、开展五育并举的特色课程找到了抓手。两课题融合驱动，幼小初一体化实验校在充分发挥课程领导力、调动师生内驱

力的同时，区域课程领导力项目有了新思考、新举措，多所园校重新聚焦、论证自身的育人理念和文化体系，找到了更适切的研究路径。特色课程（体系）从无到有的丽景幼儿园、田村小学；特色课程（体系）从有到优的一幼“有戏”课程、钦小“陪伴”课程、沈小“君子”课程、恒实实验学校的“红润”课程等，正以更加优质、务实的行动，彰显着我区“课程领导力提升项目”的转化成效。

四、联合教研，促以“学生为中心”教学实践的深化。

结合新课标的跨学科（10%）学习要求，鼓励教师创造性地实施课程改革。高区教研中心对国家课程的“双师课堂”范式进行了创新性操作，突破性地尝试了教师乐教、学生乐学的“语文+历史”“艺术+地理”的双师教学。

以“黄河文化”主题下的“艺术+地理（大单元教学）”为例，课前，教师从学生学习的角度深挖课程的多元性，设计、开发出一系列情趣丰富的活动，通过艺术学科的穿引以及艺术语言的情感表达，帮助学生在具身体验“文旅项目+风土人情”中的音乐作品和赏析不同时期的美术作品时，思辨并自主探究地理知识，进行深度学习。弥补了各学科教师自身认知、思考、授课方式的局限，焕新了学生的生命状态。不同学科教师协同以各自专业的方式、启发学生进行不同学科性的开阔思维、习得不同领域的专业知识和素养。用艺术营造情境、传递情感，自然而然地将黄河文化以及人文精神渗透在学生的思想意识中，提升了理解和



探究地理知识的能动性，产生了双师1+1>2的增值效应。地理学科课程教学特色最显著的神道口中学以精品学科为先导，以提升学

生学科素养和教师课程领导力为核心，通过对“标”——“核心素养与课程标准”、“立德树人”、“兴趣优先”、“双减背景下的减负增效”、“差异化教学”、“建构主义地理思维的养成”、“有效教学与教学评一致性”7个方面，坚持“养、育、趣、精、异、思、效”的7维原则，不断优化课中作业设计的类别、流程以及评价反馈机制。以重难点突破检测为抓手，关注学生差异，做到“对症下药”，引领学生带着对“生产、生活、国家、民族”的情感、情怀，展开有驱动性的学习，实现在育人中习得知识、提升素养的过程，并通过“明星学科、明星教师”的“明星效应”辐射带动青年骨干教师，让优质的经验迁移、助益更多学科的教学工作，不断提升教育教学质量，促进教师专业化发展，整体推动教师思想力、设计力、实施力和评价力等课程领导能力的提升。

区教研中心也特别重视五育并举背景下体育、艺术、劳动课程对学生生命力建设的重要价值。聚力“特色”小切口，做好一体化的规划及实践：音乐学科团队的“具身体验式”音乐课程理念获批山东省专利；美术学科基于区域“大集备”的大单元教学工作探索在市“质量下乡百校行”活动中分别进行了区、校级的经验交流。在敦促“课程领导力提升项目”进行深入研究的基础上，助力各校（园）能基于“特点-特色-特长”的发展路径不断从自身到校际，小步慢速、以点带面地为协同区内各中小学教育的优质均衡发展而持续努力。

踔力奋发研中行 笃行不怠向未来

——文登区课程领导力提升项目推广应用典型经验

2022年是文登区开展“提升中小学（幼儿园）课程领导力”成果应用工作的深耕之年，区课题组基于上级领导部门“课题指南”的通盘引领，尊重五所实验校、园各自学校发展特色、发展水平以及发展需要，通过区级定总纲、各校自选题的方式，开展“市级整体引领+实验校自主研究+区域阶段推进”三位一体共同发展的课题行动研究，收获点滴。

一、以校为本明方向

学期初，在市教科院的引领下，我区成功申报了“文登区提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”的市级课题，为让各实验校的课题研究基于实际，有的放矢，区校两级教研组通过互动研讨，确定中小学段以特色课程的建设为研究对象，幼儿园以教师团队的专业发展为研究对象。制定明确的区级子课题并详实计划，在行动、发现、反思与不断调整中，推进课题纵深开展。

1. 中小学段以《“双减”背景下提升学校特色课程领导力的实践探索》和《基于学校课程领导力的特色课程体系的构建与实施》两方面内容为研究突破口，根据校本特色拟定了四个子课题：

文登区天福山中学《“双减”背景下提升学校特色课程领导力的实践探索》

文登区第二中学《基于学校课程领导力的家庭教育指导课程的构建与实施》

文登区文峰小学《基于学校课程领导力的"博雅"特色课程体系的构建与实施》

文登区河南小学《基于学校课程领导力“修身毓德”课程体系的建构与实施》

2. 幼儿学段以《提升幼儿园教师游戏课程领导力的实践研究》为研究突破口，聚焦教师的课程反思力，依托“自主生活、自主游戏、自然探究”的课程载体，拟定子课题：《课程领导力视野下的幼儿园教师课程反思力提升的实践研究》

区级课题组通过实验校集体研究确定了如下研究目标及内容总体框架：

研究目标	研究内容	实验校（园）自拟课题
A. 明确课程领导力的界定及其与课程要素的关系。	A. 中小学段： “双减”背景下提升学校特色课程领导力的实践探索	《“双减”背景下提升学校特色课程领导力的实践探索》
		《基于学校课程领导力的家庭教育指导课程的构建与实施》
		《基于学校课程领导力的"博雅"特色课程体系的构建与实施》
		《“修身毓德”课程体系的建构与实施》
B. 丰富提升课程领导力的内容载体。	基于学校课程领导力的特色课程体系的构建与实施	
C. 探索提升课程领导力的路径、策略与机制。		
D. 探索提升	B. 幼儿园： 提升幼儿园教师游戏	《课程领导力视野下的幼儿园教师课程反思力提升的实践研究》

课程领导力的有效模式。	课程领导力的实践研究	
-------------	------------	--

二、搭建平台抓过程

区中心教研组紧紧围绕“文登区提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”的核心主题，本着“以校为本、问题导向、两级联动、高效过程”的指导思想，搭建三大平台，助力成果推广深入开展。

一是搭建学习平台拓视野。区中心教研组通过“提升课程领导力阅读征文大赛”“学静安谈体会”等活动，引导全体实验校教师通过系列书籍材料的学习拓展视野，通过视频分享积累先进经验，用仰望星空的格局做脚踏实地的研究。

二是搭建月报平台抓过程。区校两级教研组通过讨论共识，制定了互通式“提升中小学（幼儿园）课程领导力”成果推广月报台账，每月初，各实验校通过在线表格填写月计划明确目标，每月末填写工作进程、主要成效和需要进一步解决的问题，沿着“计划-行动-发现-反思-调整再行动……”的路径有效开展“区校联动螺旋式”行动研究。在填报台账的过程中，各实验校还可以通过学习姊妹学校的台账来反思、调整和完善本校的工作思路和方法。

三是搭建评价平台聚成果。借力“威海市国家级优秀教学成果推广应用优秀案例评选活动”，区中心教研组通过初评入围、

互动研讨、调整完善等方法，助力各实验校在梳理成果的过程中，发现问题和价值点，为成果的持续深研做足准备。

三、各美其美显成果

（一）文登二中：创新课程建设体系 提升综合育人价值

文登二中坚持以国家课程校本化、校本课程活动化和社团课程层次化为原则，以学生的真实需求为导向，以课堂和丰富的活动为主要途径，深入推进生命教育课程的落实。

学校开发实施了适合学生发展、适应学校特色的“新”课程体系：立生命之根德育类、育生命之智文化类、尚生命之美艺术类、更生命之新科创类、固生命之本健康类、提生命之能实践类、养生命之气悦读类，构成了七大系列的生命化课程体系。

学校坚持以校本教研为依托，以课程建设为抓手，实施“订单式”人才培养，引领教师专业成长。本学期学校借助区级优秀教学成果推广专项课题研究的东风，对生命化课程体系进一步优化。通过开设“学科拓展课程、特色拓展课程、家庭教育指导课程、订单式发展课程”，激发各系列教师专业成长内驱力。其中“家庭教育指导课程”和“订单式发展课程”，是学校原有生命化课程的基础上，对课程内容的丰富和创新，从而构建起“学生、教师、家长”三位一体的学校新课程体系。

（二）文登区天福山中学：打造课程领导力，提升“红专”课程品质

天福山中学围绕着“上海课程领导力”这一优秀成果，通过“且学且思，且思且行，且行且悟”的模式，将成果与学校的“红专”特色建设相结合，在课程的完善、实施、评价等方面进行尝试、研磨，构建了一套具有本校特色的“红专”课程体系，提升学校内涵发展。

学校开展了“特色课程”技能展演活动。“军体拳”“军事操练”“糕点制作”“自行车维修”“软笔书法”“国画”“合唱”“器乐”“篮球”“足球”等15个社团组队参加了活动。开发了一套适合校情的“五级军官晋升”评价体系。从专业素养和军事素养两大方面入手，将思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长、军事训练等方面纳入评价体系，量化赋分，采用达到10分晋升为“班长”，达到20分晋升为“排长”，达到30分晋升为“连长”，达到40分晋升为“营长”，达到50分晋升为“团长”的军官晋升制，用一种一总结表彰的形式，激发学生前进向上的动力，从而促进学生全面个性发展、主动综合发展。

（三）文登区文峰小学：博雅课程“融合·创生”

学校制定“博雅”课堂评价细则，以“自主、高效、快乐”为目标，以学习习惯养成教育为跟进，开展“博雅”课堂创建活动，探索出“三段式教学模式”，并在全校推广运用；同时将地方课程与学校特色校本课程融入国家课程中，实现国家课程校本化。以童书阅读课程为例，分基础型、拓展型、探究型三类课程进行研究与实践，对课程目标、课程内容、实施策略、课程评价

进行系统配置和组合，形成层次分明的课程群，从而提升童书指导课程品质。

（四）文登区河南小学：礼行当下 美赢未来

河南小学秉承“礼养德，美致远”理念，以“习礼铸魂 行美臻善”修身毓德课程的开发与实施为载体，不断创新内容与形式，构建起学校、家庭、社会“三位一体”的全方位育人环境，帮助学生扣好人生第一粒扣子。以“礼美”德育为学校的灵魂和核心工作，构建了“习礼铸魂 行美臻善”修身毓德课程体系，为“礼美”德育的实施指明了方向。

（五）文登区秀山实验幼儿园：以夯实素养为基，润童心健全成长

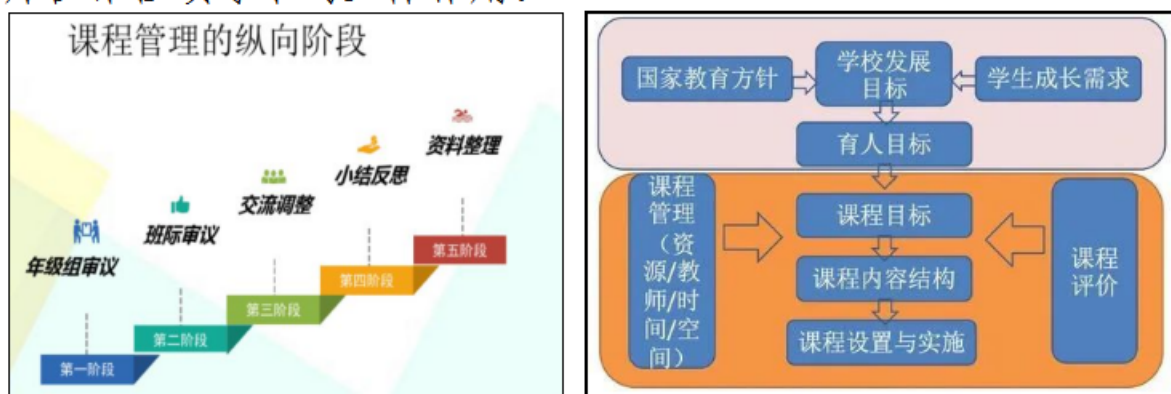
秀山园始终将提升幼儿核心素养，培养与时俱进反思型教师作为幼儿园课程领导力发展的主要目标。用专业智慧，开展系列追随儿童的课程改革活动。领导团队积极组织教师参加市区级各种线上培训活动；开展园级、联盟园、帮扶园专题教研活动等，儿童观和教师观得到科学地转变，教师反思力再上新高度。

临港区“提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目典型经验

课程领导力是规划和实施课程的能力。提升课程领导力是深化课程改革的需要、是学校可持续发展的需要，也是促进课程建设者专业发展的需要。恰逢威海市成为基础教育国家级优秀教学成果——课程领导力项目的推广应用示范区，临港区开始了“提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目的观察、学习、思考和实践。

一、制度保障：创新课程管理体制，为教师赋权增能

临港区课程领导力课题实验学校建立了课程实施管理制度，设计了体现教师课程领导力的课程实施方案。首先完善学校的课程领导，改变传统课程领导的纵向管理方式。加强对课程领导的横向管理，把教师的课程领导权还给教师，建立专门的课程领导机构，让课程领导能力强的教师引领其他教师开展课程领导活动，参与学校课程领导的实践，强化教师课程领导意识，发挥教师在课程领导中的主体作用。



二、动力源泉：主动追求专业发展，与课程领导力提升相融合

教师课程领导是一种专业性活动，能否进行课程领导，需要以教师较高的专业能力为基础。各实验学校课程领导力较强的教师大多是学校的骨干教师，骨干教师主动追求专业发展，将与课程领导力提升相融合。

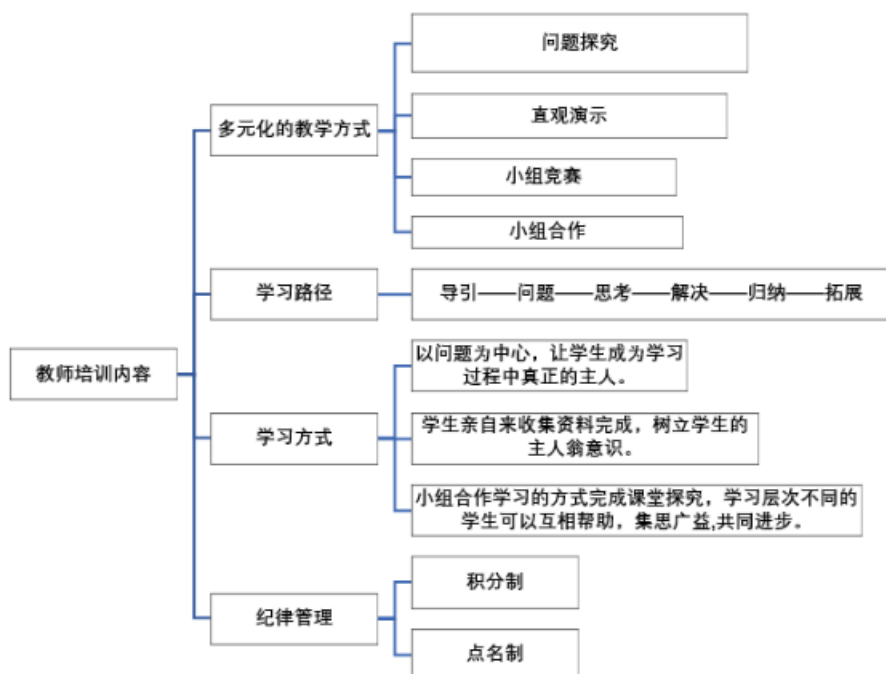
（一）专业培训，基于需求

区教研中心定期组织区级阶段成果展示，引领课题发展。学校也将培训活动切准教师课程领导力提升的“最近发展区”，调整校本培训计划，率先从技术下手。为提高教师课堂教学与信息化技术整合能力，汪疇小学为13个班级全部安装了智慧黑板，并安排了功能操作培训，通过培训帮助教师掌握所选用平台的使用方法，加强教师在线教学方法和信息技术应用研修，极大地改变了教育教学模式，教师从“学到手”到“用起来”再到“用得顺”，一步步熟悉现代化教学“新大陆”实现教师教学能力的提升。汪疇中学多媒体教室和校园网的建成和使用，为提升课程领导力提供了广阔的信息源。

（二）分层学习，守正创新

各实验学校结合教师课程领导力提升需求，开展分层学习。培训形式有自主学习和抱团学习交替进行，自主学习由教师个人自由安排，利用名师课堂、微信群等网站资源和观看直播讲堂进行教师自主学习；抱团学习由网络名师、校长、教研组长、骨干

教师为引领者，通过定时学习、交流分享，给与老师们一个安排周密、内容丰富、劳逸结合的学习赋能平台。培训中要求每位教师做好学习笔记，做到学习留痕，成长可视化，突出专业性、人文性、创新性和实效性。



（三）阅读分享，储备能量

汪瞳中学安排教师每周二下午第二节课的时间到阅览室进行阅读，从教师课程领导力的关键理论学习；教师课程领导力的方法论的学习，教师课程领导力的文献资料等教学资源的使用学习。借此夯实教师的理论功底，增强其改进实践以及自身可持续发展的能力。阅读活动让老师们能够学习不间断，对编制学校课程计划的理解、设计、执行与评价有了充分的理解和认识，习得课程开展的路径与方法，产生课程建设上更大的积极性和创造性。

(四) 系统设计，开发课程

在对课程领导力的学习和研究过程中，通过聚焦课程计划编制、课程结构优化、课程资源开发和利用、教研团队建设四个方面的研究和摸索，我区中小学校逐步建立健全基础型课程、拓展型课程和探究型课程三大类学校课程。

类别	序号	活动内容	负责人	指导教师	活动地点
手工 (剪纸类)	1	石外画	41	王慧娟 曹希娟	学校石外画室
	2	手工	39	王慧娟 王娟娟	学校手工教室
	3	粘土	38	李慧娟 陈丹丹	学校手工室
	4	DIY灯笼	37	王华 李娟	1.1教室
音乐 (器乐)	4	合唱排练	41	金红霞 徐慧娟	学校合唱教室
	5	电脑编程	38	石慧娟 孙金霞	学校机房
艺术 (舞蹈)	6	舞蹈	38	李娟 李江	学校舞蹈室
	7	合唱	38	孙慧娟 李慧娟	学校合唱音乐室
	8	民族舞蹈	38	李慧娟 王十月 王娟娟	学校舞蹈教室
	9	声乐	38	李慧娟 李慧娟	学校舞蹈室
	10	民族舞蹈	38	李慧娟 李慧娟	学校舞蹈室
	11	民族舞蹈-藏族舞	41	孙慧娟 李娟	1.1教室
体育 (球类)	12	篮球	37	王慧娟 李娟	学校操场
	13	排球	37	孙慧娟 李慧娟	学校操场
	14	足球-足球训练	37/32	孙慧娟 李娟	操场
	15	羽毛球	38	孙慧娟 李慧娟	学校羽毛球馆



(五) 优化核心，精准实施

基于正在开展的单元教学和作业设计等课题的研究，学校通过多种学习方法的体验、多种领域元素的融合、多种文化主题的辉映，从三方面规范课程管理、优化核心教学环节、整合课程资源服务课程实施。

三、外驱策力:通过各种外力与资源提升教师课程领导力

通过各种外力与资源提升教师课程领导力的外驱策力主要体现在以下两个方面。

(一)学校加强顶层设计，引领教师做好课程领导合理规划。在学校和上级部门的指导和统领下，自上而下对教师课程领导的

各方面和各要素进行统筹规划，经过相互融合和优化组合而产生聚集效应，以最大限度地提升教师课程领导力。

（二）促进学习共同体的构建。在学习共同体中，教师将对共同体的共同愿景、价值观及特色文化等都融课题研究和实践中，让教师专业能力与水平得以快速提升，也能使教师课程领导力得以提升。



在项目后续推进过程中，我区将进一步对标国家文件精神，完善项目方案；抓住重点和关键，探索五育并举的实施策略；通过多元研修，促进教师专业发展；强化项目实施的评价和对评价结果的应用。

供稿：威海市教育教学研究院初中室

编辑：贺婧

审核：姜荣