

威海市中等职业教育质量报告

(2024 年度)

威海市教育局
2025 年 2 月

前言

2024年，威海市中等职业教育服务国家和威海发展战略，对接区域行业企业发展需求，落实职业教育改革发展的政策要求，持续推进办学模式、管理体制、人才培养、保障机制等改革，深入推进产教融合，加快建设市域产教联合体和行业产教融合共同体，探索现代职业教育体系建设新模式，为威海经济社会发展提供高技能人才支撑，荣成市被评为2023年度山东省职业教育改革成效明显县（区市）。

人才培养：在校生规模保持稳定，近三年均在2万人以上；全市持续优化调整专业布局结构，专业点设置达146个，产业覆盖率达80%。2024年“3+4”贯通培养本科专业招生220人，五年制高等职业教育专业招生2404人（其中“三二连读”中高职贯通培养专业招生225人，联合高职院校举办五年制高职专业招生2179人），职教高考提前批次招生756人，三年制中专专业招生3193人。

深入推进课程教学改革，在校生对学校的满意度达96.51%，对思想政治课程、公共基础课程和专业课程的满意度均在97%以上；应届毕业生、毕业三年内毕业生对母校的满意度均超过96%，学生家长的满意度达到98.69%。持续加强职教高考，本年度升入高校继续学习的学生达5300人，通过职教高考升入本科高校的学生1018人。

服务贡献：2024年，非学历培训项目57个，培训288201学时，培训到账经费249.2万元，公益性培训27108学时。共落实就业去向7020人，去向落实率97.5%，毕业生初次就业2466人，平均月收入约3000元。各中职学校紧密围绕城市发展、产业发展和企业发展需要，培养适需技能人才，直接就业毕业生中60%以上进入中小微企业等基层就业，用人单位满意度达98.29%。

文化传承：传承红色文化，立足威海地方红色文化优势和特色，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，建立“大思政课”工作格局，坚持铸魂育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。各中职学校通过组织学生参加技能大赛、创新创业比赛、社团文化节等丰富多彩的活动，在校园内形成弘扬工匠精神的氛围，提高了文化育人实效。

国际合作：面对新时代职业教育国际交流合作的新要求、新需求、新使命，全市中职学校加强国际交流合作，主动搭建中外合作平台，通过交流访问、引进课程资源等方式，为学生出国留学、提升学历畅通渠道。2024年新增韩、日、德等合作院校12所，设置接收国外留学生专业10个，接收国外留学生11人，接收国外访学教师18人，在各项国际技能大赛中获奖8项。

产教融合：紧密围绕城市发展、产业发展和企业发展需要，创新产教融合、职普融通育人模式，探索职业教育重大改革任务，组建了4个省级市域产教联合体、5个行业产教融合共同体，

成立了2个省级职业教育技能大师工作室，培育省级产教融合型企业38家；构建校企“双元”育人模式，开设订单培养专业18个、参与合作2128人，校企共同制定人才培养方案66个、修订课程标准68个、开发教材52本；共建校外实践基地105个，企业提供的校内实践教学设备价值1359.31万元，企业兼职教师年课时总量达6953课时，建立起支撑产业发展的人才培养体系。

发展保障：落实中职学校办学条件达标工程，持续优化专业布局结构，重点支持产业紧缺专业建设，持续推进5所省级高水平中职学校和12个特色化专业项目建设；全市生均教学科研仪器设备值18002.42元/生，生均图书362.7册，生均占地面积1231.7m²，生均校舍建筑面积387.4m²；生师比9.39:1，双师型教师比例60.8%，5所省级高水平中职学校的“双师型”教师占比超过80%；生均一般公共预算教育支出达2948.34万元，有力保障了教育教学。

目 录

前 言.....	1
1 人才培养.....	9
1.1 立德树人.....	9
1.2 规模结构.....	11
1.3 课程教学.....	12
1.4 师资建设.....	14
1.5 就业质量.....	15
2 服务贡献.....	20
2.1 服务国家战略.....	21
2.2 服务威海发展.....	21
2.3 服务行业企业.....	21
2.4 服务民生事业.....	22
3 文化传承.....	24
3.1 传承红色文化.....	24
3.2 传承传统文化.....	26
3.3 传承产业文化.....	27
4 国际合作.....	29
4.1 注重开发国际标准.....	29
4.2 服务走出去企业.....	29

4.3 广泛开展国际交流.....	29
5 产教融合.....	31
5.1 探索重大改革任务.....	32
5.2 推动校企双向奔赴.....	32
5.3 促进产教深度融合.....	32
6 发展保障.....	35
6.1 政策落实.....	35
6.2 质量保障.....	37
6.3 教研引领.....	38
6.4 经费投入.....	39
7 面临挑战.....	39
7.1 办学层次亟待提升.....	39
7.2 专业设置有待优化.....	40
7.3 产教融合不够紧密.....	40

表目录

表 1 2023-2024 年在校生满意度统计.....	10
表 2 2022-2024 年威海市高中阶段招生情况统计表.....	11
表 3 近 3 年毕业生升学就业情况统计表.....	15
表 4 2022-2024 年毕业生面向三次产业就业情况.....	18
表 5 2023-2024 年毕业生就业去向统计表.....	18

图目录

图 1 山东省威海艺术学校组织学生参观方志馆.....	10
图 2 威海市水产学校开发海水养殖专业教学指导方案.....	12
图 3 威海市水产学校举行教师工作站和实践基地挂牌仪式.....	15
图 4 威海市职业中等专业学校“现代物流综合作业”赛项选手集训.	17
图 5 文登区职业中等专业学校“工程测量”赛项获奖团队.....	17
图 6 威海水产学校优秀毕业生连士林.....	19
图 7 山东省文登师范学校新疆班学生在援教分享会上发言.....	21
图 8 文登区职业中等专业学校组织社会培训考试.....	22
图 9 威海市职业中等专业学校组织师生下乡服务.....	24
图 10 威海市体育运动学校在省锦标赛赛艇队和棒垒球队夺冠风采...	25
图 11 威海市水产学校学生参观郭永怀故居.....	26
图 12 威海景义外国语学校编绳社团学生在实践.....	27
图 13 文登区职业中等专业学校举办技能大师进校园活动.....	28
图 14 威海市中韩（山东）技能人才交流合作大会.....	30
图 15 威海方正外国语学校与日本 AKK 文化学院签订合作协议.....	31
图 16 文登区职业中等专业学校师生实训.....	34
图 17 威海市卫生学校“E 起健康”校社联动智慧助老.....	35

案例目录

案例 1 聚“大思政”合力，赋能青春成长.....	9
案例 2 对接产业发展，优化专业设置.....	11
案例 3 精研资源建设，促进教学改革.....	13
案例 4 多元培训促成长，名师引领共提高.....	14
案例 5 技能大赛，点亮精彩人生.....	16
案例 6 优秀毕业生风采.....	19
案例 7 东西协作促交流，资源共享同进步.....	20
案例 8 开展职业培训，为产业发展助力.....	21
案例 9 志愿服务筑起校园精神文明新高地.....	23
案例 10 融入红色基因，赓续精神血脉.....	24
案例 11 挖掘实践基地“小课堂”，发挥育人“大作用”	26
案例 12 弘扬传统文化，坚定文化自信.....	27
案例 13 劳模工匠进校园 匠心精神薪火传.....	28
案例 14 加强交流合作，提升国际竞争力.....	30
案例 15 深化产教融合，校企协同育人.....	32
案例 16 深度融合，推动校企双向合作.....	33
案例 17 校社联动，智慧助老.....	34
案例 18 区市协同、部门联动，助力学校办学条件达标.....	36
案例 19 开展有组织教研，助力专业内涵质量提升.....	39

1 人才培养

1.1 立德树人

深入推进课程思政教学改革。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极开展学校课程思政教学比赛，深化课程思政教学改革，展示中职学校课程思政建设成效，助力提升教师开展课程思政建设的意识和能力，切实推进各类课程与思政课程同向同行。2024年在山东省中职思想政治教育课程教学能力比赛中推荐4个团队参赛，3个团队获得省级奖项，获奖率75%，位居全省第4。

案例1 聚“大思政”合力，赋能青春成长

威海市职业中等专业学校将促进学生核心素养发展作为教育质量评价重要因素，充分挖掘专业课程中的德育元素，准确把握技能教学与德育的最佳融合点，完善“德技并修”课程体系，将德育工作落实到每一节课，组织引导学生通过赴企业实训提升专业素养、感受企业文化、锻造工匠精神。

山东省威海艺术学校挖掘威海本地德育资源，搭建合作共享平台，以“实物、实景、实例、实事”为载体，从实践教学、红色研学、活动共建等多维度开展深度合作，与刘公岛中国甲午战争陈列馆、市方志馆、市博物馆等共同开发特色思政课程，共创大思政育人新篇章。



图 1 山东省威海艺术学校组织学生参观方志馆

课内外协同育人得到认可。2024 年，在校生对学校满意度达到 96.51%，其中对课堂育人满意度为 96.61%，课外育人满意度为 96.09%，课堂、课外育人得到学生认可。

课程教学改革成效明显。2024 年，在校生对课程教学的总体满意度处于较高水平，其中思想政治课程、公共基础课程和专业课程的满意度均在 97% 以上。



表 1 2023-2024 年在校生满意度统计

1.2 规模结构

中职在校生规模保持稳定。2024年，全市共有16所独立设置的中等职业学校，其中，8所公办、8所民办，5所学校是省高水平中职学校立项建设单位。2024年中等职业教育招生9733人，全日制在校生达2.29万人，保持职普协调发展。



表 2 2022-2024 年威海市高中阶段招生情况统计表

专业布局结构持续优化调整。2024年，开设专业点146个，面向新能源、健康养老等重点领域，新增新能源汽车运用与维修、婴幼儿托育等专业4个，撤销布点过剩、产业对接不紧密的绘画等专业33个，提升了人才供给的精准度。2024年全市新增省级特色化专业2个，在建省级特色化专业达到12个。

案例 2 对接产业发展，优化专业设置

威海市职业中等专业学校坚持优化专业设置，健全动态调整机制，在充分调研交通运输行业人才需求的基础上，新增新能源汽车运用与维修专业。目前，学校建设了8个专业大类、25个专业，分别对接先进装备与智能制造、康养旅游、新一代

信息技术、新能源等优势产业集群，培育了计算机网络技术等5个省级品牌专业、智能制造等2个省级特色化专业（群），专业建设与产业发展匹配度高，提高了人才供给的精准度。

威海市水产学校制定了《专业建设中长期规划》，组织教师利用暑假深入企业开展专业设置与区域行业产业匹配度调研，依据区域重点行业产业人才需求，调整优化专业设置，先后停办了建筑工程施工等11个专业，围绕“蓝色海洋·绿色发展”，重点培育了海水养殖等紧缺专业，2024年将制药技术应用等7个专业全部升级为五年制高职，实施长学制贯通培养，助力区域经济建设。



图2 威海市水产学校开发海水养殖专业教学指导方案

1.3 课程教学

提升实践教学条件。2024年生均校内实践教学工位数达2.89个,5所省级高水平中职学校的校园网主干最大带宽和校园网出口带宽均超过1000兆,全市建有虚拟仿真实训基地45个。

推动课程数字化建设。继续推进在线开放课程建设,截至

2024年，16所中职学校开发在线精品课程95门，其中国家级2门、省级10门、市级25门、校级71门；建设课证融通课程170门、网络课程309门、校企合作课程74门、专业教学资源库92个；9门课程资源被评为省社区教育优秀课程资源，数字化资源持续扩容，赋能智慧课堂建设。

加强教材规范管理。强化教材建设的国家事权，市级统一组织教材选用，采取分层分类规划，健全教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制，落实教材管理的主体责任，加强教材编写、选用、使用等流程的检查抽查，指导学校规范选用教材。2024年全市编写校本教材、活页教材、讲义等67本，其中国家规划教材7本、校企合作编写52本、新形态教材8本。

案例3 精研资源建设，促进教学改革

威海市文登区职业中等专业学校重视数字化资源建设，以专业为依托，成立多个开发团队，开发教学资源库、课外学习拓展资源库等数字化教学资源，实现教学资源在线开放共享，截至2024年，建成国家级在线精品课程1门、省级在线精品课程3门、市级在线精品课程3门。

乳山市职业中等专业学校先后投入200万元，建成了教学、科研、管理、服务为一体的校园系统和基于“课程开发、教学设计、教学实施、教学评价”的数字资源，构建了线上线下协同育人体系，累计组织教师参加各级各类信息化培训和比赛285人次，获得省级及以上信息化类奖项10余项。

1.4 师资建设

教师队伍素质结构优化。2024年教职员工额定编制数2895人，教职工和专任教师总数分别为2656人和2235人，生师比为9.39:1，“双师型”专任教师比例为60.8%，高级专业技术职务专任教师比例11.46%，思政课教师人数126人、体育159人、美育128人；聘请行业导师111人，其中大国工匠、劳动模范9人，到校指导教学实训，引领专业建设。

教师成长平台逐渐完善。构建“校本研修+企业实践+访学研修+专业培训”相结合的培养体系，组织了新教师岗前培养、技能大赛赛前培训、教研教改提升培训等，2024年全市教师队伍建设投入资金391.6万元，1072名专业教师利用寒暑假赴企业开展了岗位实践，教学能力得到明显提升。

重点项目建设凸显成效。重视省级项目建设，坚持项目引领，赋能教师成长，2024年，167名教师在国家、省、市级技能大赛中获奖，其中，在省级教学能力大赛中，获一等奖1个、二等奖3个、三等奖6个，获奖率为71.4%，威海市获优秀组织奖；在省中等职业学校班主任能力比赛中，获得4个三等奖；新认定省职教名家1人、青年技能名师3人，新增省级教学创新团队9个，涌现出一批教学能手和科研骨干。

案例4 多元培训促成长，名师引领共提高

威海市水产学校充分利用企业资源优势，2024年，聘请了52名企业专家担任兼职教师，走进校园为学生授课，与企业共建了22个教师工作站和教师实践基地，安排180名教师到企业

进行实践锻炼，提高教学能力。



图 3 威海市水产学校举行教师工作站和实践基地挂牌仪式

1.5 就业质量

职教高考创新高。2024年全省职教高考人数为17.7万，本科计划2.2万，平均上线率为12.44%。威海市升入本科人数1018人，其中职教高考本科上线人数783人，上线率达22.8%,高出全省10.36个百分点，本科上线率保持上升态势。



表 3 近 3 年毕业生升学就业情况统计表

技能大赛创佳绩。各级各类技能大赛已成为技术技能人才

展示的舞台，组织参与各级各类技能大赛、创新创业大赛等，展示威海中职学生的风采。2024年，在山东省职业院校技能大赛中获得一等奖5项、二等奖19项、三等奖26项，较2023年，分别增长了25%、58.3%、18.2%；在“建行杯”山东省大学生创新大赛中推荐作品13个，获奖9个，获奖率69.2%，2所学校被授予中职学校优秀组织，大赛获奖总数再创新高。

案例5 技能大赛，点亮精彩人生

威海市职业中等专业学校高度重视技能大赛工作，实施“岗课赛证”综合育人，不断完善实训教学体系和技能大赛训练模式，提升人才培养质量。2024年，在省级职业院校技能大赛中，获得一等奖1个、二等奖5个、三等奖4个；在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，获得二等奖1个、三等奖2个；在第二届海峡两岸职业院校数字创意设计技能大赛中，获得二等奖1个；在世界技能大赛“现代物流综合作业”赛项中，夺得金奖。

威海市特殊教育学校将烹饪作为中职学生学习的必修技能，依据学生的身心特点与学习能力，精心打造了一套系统且专业的课程体系，从基础的食材认知、厨具使用，到复杂的菜品烹制、面点制作，每一个环节都配备专业教师耐心指导，在2024年山东省职业院校技能大赛中职特殊教育组（培智）比赛中荣获第二名。



图 4 威海市职业中等专业学校“现代物流综合作业”赛项选手集训

威海市文登区职业中等专业学校通过“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”，不断推进专业内涵建设，在省级职业院校技能大赛“工程测量”赛项比赛中勇夺团体一等奖，参赛选手获“山东省春季高考技能拔尖人才”称号；在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届智能制造设备技术应用赛项比赛中，荣获国家级三等奖。



图 5 文登区职业中等专业学校“工程测量”赛项获奖团队

服务产业能力持续提升。2024 年，威海市中等职业学校毕业生总数为 7196 人，面向三次产业就业 1583 人，其中面向第

一产业就业 79 人、第二产业就业 491 人、第三产业就业 1013 人，初次就业人数 2466 人，留威就业人数 1683 人，中小微企业就业 1512 人，到大型企业就业 342 人，毕业生月收入约 3000 元。毕业生的满意度为 97.30%，应届毕业生的满意度为 97.46%，毕业三年内毕业生满意度为 96.86%，中职学校办学质量得到毕业生普遍认可。

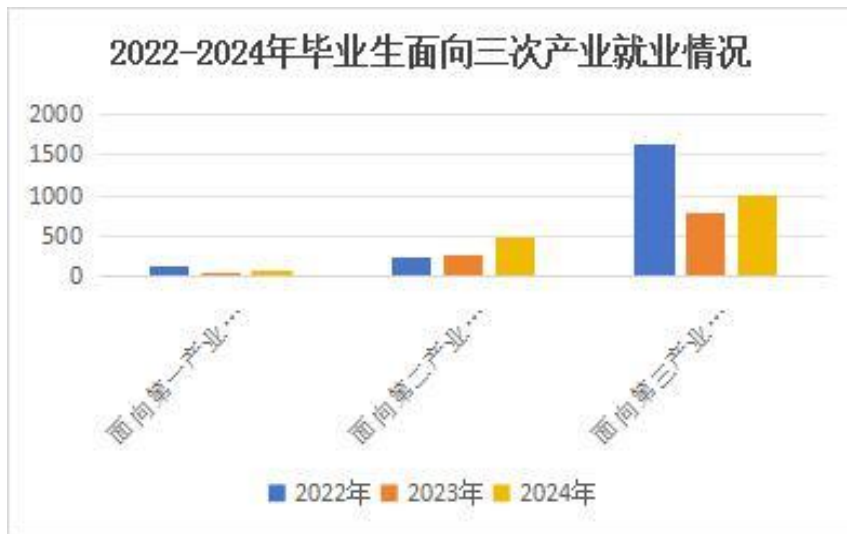


表 4 2022-2024 年毕业生面向三次产业就业情况

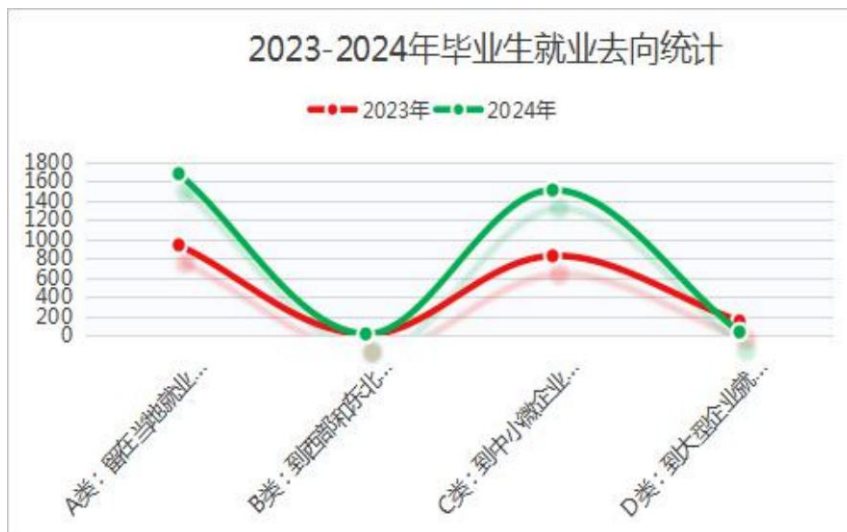


表 5 2023-2024 年毕业生就业去向统计表

案例6 优秀毕业生风采

丛瑞芳，威海市职业中等专业学校（原威海工业技术学校）会计专业毕业生，通过参加春季高考进入潍坊科技学院财务管理本科专业学习，后成功升入广东海洋大学攻读硕士学位，毕业后考入了汕头职业技术学院，成为了一名光荣的大学教师，她通过坚持不懈的努力，实现了从中职生到大学教师的逆袭。

连士林，威海市水产学校机电技术应用专业毕业生，在校期间，连续两年获山东省技能大赛三等奖，2016年进入荣成市远通船舶修造有限公司实习，仅8个月后，就凭借过硬的技术和能力被任命为维修车间副主管，并进入集团人事部，纳入重点培养，2022年晋升为靖海集团有限公司办公室副主任。他用努力铸就实力，走出了一条技能成才之路。



图6 威海水产学校优秀毕业生连士林

2 服务贡献

2.1 服务国家战略

开展职业教育对口帮扶。落实中央关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，深化东西部协作的有关要求，2024年，全市以对口帮扶为重点，继续采取“多对一”的方式，帮扶门源县职业技术学校专业建设、课程改革、师资队伍、教学科研等方面全面提升，派出2名中职骨干教师到青海支教，组织开展了“空中课堂”送教活动，18名教学名师通过远程授课，点对点帮扶提高课堂教学水平。

案例7 东西协作促交流，资源共享同进步

山东省文登师范学校和深圳市九藤文化教育基金会、香江社会救助基金会开办新疆班，为新疆维吾尔自治区喀什地区喀什库尔干塔吉克自治县培养优秀学前教育师资，是全国唯一民营基金赞助的成建制新疆班。该项目被列入国家计划，成为全国38所新疆中职班招生学校之一，每年招生30人，至今已经招生5届，共培养学生144名。

山东省威海艺术学校依托自身艺术教育资源优势，主动融入国家东西协作行动中，为西部地区培养艺术人才，截至2024年，学校已招收青海学生74人，融汇了汉、回、藏、土、蒙、撒拉等6个民族，开创了山东教育对口援青培养艺术人才新路径，填补了教育援青项目中艺术类学生培养的空白。



图 7 山东省文登师范学校新疆班学生在援教分享会上发言

2.2 服务威海发展

服务威海优势产业发展。各中职学校主动对接城市数字化及八大产业集群、十大优势产业链发展需求，不断提高专业与产业适配度。2024 年，初次就业毕业生 2466 人，1512 人进入中小微企业等基层就业，占比 61.3%；留威就业 1683 人，占比 68.2%。

2.3 服务行业企业

为行业企业转型培养培训适需人才。各中职学校面向在职人员开展技术技能提升培训活动，2024 年，开展非学历职业培训项目 57 个，年职业培训 288201 学时，非学历培训到账经费达 249.2 万元。

案例 8 开展职业培训，为产业发展助力

威海市文登区职业中等专业学校不断加强社会培训，挖掘培训项目，2024 年开展社会培训 10 期，培训人数 1055 人；承担威海市文登区事业单位考试 120 余场，服务考生 4000 余人次，赢得了广泛赞誉。

乳山市职业中等专业学校采取校企合作、送教上门等多种培训形式，为中移铁通威海分公司、威海航泰等企业开展培训，培训人数达 5349 人，与蓝天救援队合作培训 80 人，与退役军人事务局和公安局合作培训农村事务员、辅警 371 人。

威海普仁职业中等专业学校依托实训基地，承担了市人社局、市民政局、市退役军人事务局、市安监局、环翠区人社局、环翠区总工会、环翠区应急管理局、文登区人社局、高区科创局、临港区科创局等部门的培训任务，完成各类技能培训 3429 人，其中技能培训 1265 人、特种作业培训 2082 人、退役军人培训 82 人。



图 8 文登区职业中等专业学校组织社会培训考试

2.4 服务民生事业

开展志愿服务。2024 年，采取“线上+线下”方式，开展公益项目培训 27108 学时；承办了世界职业院校技能大赛中职组“智慧物流作业”赛项、省职业院校技能大赛中职组“护理技能”“艺术设计”赛项以及市级技能大赛等 70 余个赛项，服

务参赛师生 5000 余人；面向威海大型国际会议和重要考试，开展志愿服务，累计派出志愿者 6000 余人次；承接中小学职业体验 5000 余人次。

案例 9 志愿服务筑起校园精神文明新高地

威海市职业中等专业学校定期组织各系部党团志愿者，走进乡镇大集，开展“匠心服务·技能惠民”志愿服务活动，志愿者们在大集上支起摊位，免费为村镇居民开展家电维修、汽车检修，并现场进行刀工雕刻技艺展示，2024 年累计赴 16 个乡镇社区，开展志愿服务 17 次，惠及居（村）民 1765 人。

山东省文登师范学校成立教职工志愿服务队，利用节假日，以“党建+志愿服务”的活动方式，发挥党员先锋模范带头作用，带动全体教师参加“青苗培育”社区共驻共建，开展“我为群众办实事”实践活动，累计为民办实事 100 多件，活动时长 3800 多小时。

威海市水产学校发挥水产养殖品牌专业优势，2024 年对 4 家养殖企业进行技术指导和培训，获发明专利 2 项；组织“一修哥”志愿服务队走进社区，进行机电技术等咨询和服务，为社区居民节省费用 6 万多元。



图 9 威海市职业中等专业学校组织师生下乡服务

3 文化传承

3.1 传承红色文化

传承红色基因，坚持铸魂育人。深挖地方资源，广泛开展红色讲堂、红色演出、红色阅读等活动，营造浓厚的红色文化氛围。利用革命旧址、遗迹、纪念馆等开展红色研学访学，持续开展“技能成才 强国有我”系列教育活动，坚持铸魂育人。威海市水产学校《匠心筑梦，志向报国》案例被山东教育报评选为中职组优秀案例。

案例 10 融入红色基因，赓续精神血脉

山东省文登师范学校充分发挥党建引领，弘扬“红七师”精神，将“党建”与“育人”有机融合，全力打造一流的管理团队、一流的教职工团队、一流的服务团队，让党旗在基层一线高高飘扬，让红色基因代代相传。“传承‘红七师’精神培育时代新人”获评 2024 年山东省第三批中小学校“一校一品”党建品牌。

威海市体育运动学校在育人中大力弘扬奥运精神，鼓励运动健儿奋勇拼搏，展现青春风采。2024年在山东省锦标赛上取得金牌64枚、银牌37枚、铜牌47枚的好成绩，为威海市赢得了荣誉；培养输送的运动员在国际赛事中勇夺金牌，阮洪婷参加巴黎奥运会女子橄榄球项目获得第六名实现历史突破，胡翰林、张浩代表国家参加亚洲U18男排锦标赛获得冠军，胡翰林、高兴豪、张浩代表山东参赛获得全国第一届青少年三大球排球男子组冠军，于正鑫代表山东参赛获得全国第一届青少年三大球篮球男子组亚军。



图 10 威海市体育运动学校在省锦标赛赛艇队和棒垒球队夺冠风采

用好红色资源，打造特色课程。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程建设,将红色资源融入人才培养方案和课程，突出红色文化引领，用活红色资源，用创新激发红色教育活力，培养信仰坚定的新时代好青年。

案例 11 挖掘实践基地“小课堂”，发挥育人“大作用”

威海市水产学校依托红色实训基地，开展了一系列红色教育活动，每年组织师生实地参观郭永怀故居和郭永怀事迹陈列馆，师生们学习郭永怀先生的革命历程和崇高精神，通过观看纪录片等，更加全面地了解郭永怀先生的生平事迹和革命精神，激发了师生的爱国热情。



图 11 威海市水产学校学生参观郭永怀故居

3.2 传承传统文化

聚焦创新引领，讲好中国故事。积极回溯传统文化的根脉，深入挖掘地域文化的内涵，立足本土文化特色，开展“非遗进校园”活动，开设锡镶、衍纸、剪纸、糖画等系列课程。通过学习和实践传统技艺，提升了师生文化认同感，为非遗传承注入活力。山东省威海艺术学校设立“非遗工作室”，定期邀请掌握精湛非遗技艺的匠人走进校园，开展丰富多彩的非遗项目教学。

案例 12 弘扬传统文化，坚定文化自信

山东省威海艺术学校联合锡镶工艺第六代传人李江玉大师，成立了锡镶工作室，定期到校现场教学，李江玉大师从锡镶的历史渊源、文化内涵，到锡镶的制作工艺，为学生开启了锡镶世界的大门。通过绘图、雕刻、镶嵌等一道道工序，同学们在实践中感受工艺的独特魅力，在传承中认识文化的深远价值。

威海景义外国语学校致力于培养学生对传统文化的兴趣和热爱，每周三下午开设剪纸、书法、绳编、玉雕等传统技艺活动，让学生了解传统文化的精髓和特点，增强文化自信，同时将传统技艺与艺术设计和电商直播相结合，实现了互融互通。



图 12 威海景义外国语学校编绳社团学生在实践

3.3 传承产业文化

开展劳模工匠进校园。以“工匠精神”为指引，联合市总工会开展“匠心向党·劳动筑梦”劳模工匠进校园宣讲活动，精选 33 名劳模工匠组成宣讲团，走进大中小学和职业院校，开

展宣讲活动 64 场，覆盖教职工和学生 1.75 万人，让师生学习劳动模范，聆听劳动故事，弘扬劳模精神。

引入现代企业文化。将企业的先进管理理念和优秀企业文化引入校园，融入学校环境，打造职场文化，创建浓厚的企业氛围；融入企业的核心价值观，通过校风、教风和学风塑造积极向上的精神氛围；借鉴优秀企业制度，规范师生行为，培养爱岗敬业、团结协作等职业素养。

案例 13 劳模工匠进校园 匠心精神薪火传

威海市文登区职业中等专业学校注重校企合作育人，2024 年举行技能大师进校园、企业专家进校园、技能大师先进事迹报告会等活动 40 多场，邀请山东省劳动模范、齐鲁工匠王军、于永幸等进校园，为学子分享技术成长经历和参赛经验，激励同学们以大师为榜样，苦练专业技能，弘扬工匠精神，投身技能成才、技能报国之路。



图 13 文登区职业中等专业学校举办技能大师进校园活动

4 国际合作

始终秉持开放多元的办学理念，积极融入国际教育交流合作的浪潮中，推进办学水平的进阶发展，开拓留学深造与境外就业双轨并行道路，为学生搭建起广阔且坚实的发展平台，提升学校的国际影响力与竞争力。2024年新增韩、日、德等合作院校12所，设置接收国外留学生专业10个，接收国外留学生11人，接收国外访学教师18人，在各项国际技能大赛中获奖8项。

4.1 注重开发国际标准

引入国际先进的职业教育课程标准，与韩国、日本等国家院校和企业合作，开发了国际商务礼仪、跨文化交流等内容的课程，使学生在掌握专业技能的同时，熟悉国际商务规则 and 不同文化背景，更好地适应企业海外业务拓展的需求。

4.2 服务走出去企业

根据当地企业“走出去”需求，及时调整和优化专业设置，增加商务韩语、商务日语、康养休闲旅游等与国际市场接轨专业招生计划，2024年商务韩语、商务日语、康养休闲旅游专业合计招生547人，为企业发展储备更多后备力量。

4.3 广泛开展国际交流

积极学习和借鉴国际先进的职业教育理念和教育经验，致力培养具有前瞻性和国际化视野的专业人才，与多个国家院校建立了友好合作关系，开展国际交流与合作。2024年日本山梨大学、韩国富川大学、日本拓殖大学、马来西亚吉诺瓦西大学、

韩国国立仁川大学、韩国球童世界协会、加拿大奥克那根教育局和奥克那根学院、塔吉克航油公司等先后到校交流，在首届中韩（山东）技能人才交流合作大会上与韩国大德大学、群长大学等3所大学在人才培养、技术开发、改造创新等方面达成合作意向。



图 14 威海市中韩（山东）技能人才交流合作大会

案例 14 加强交流合作，提升国际竞争力

威海方正外国语学校大力推进国际教育交流合作，先后与 AKK 文化学院、大阪观光商务学院、富士国际学院等五所日本院校签订合作协议，建立起友好合作关系，为全方位引进国际前沿的办学理念和先进的教育教学方法奠定基础。

威海智慧谷职业中等专业学校以亚洲融合班和 A-level 班两个国际交流班为窗口，拓展国际交流与合作业务，为学生提供更多留学深造和发展机会。与日本、韩国、俄罗斯、塔吉克斯坦等国外 10 余家企业和教育机构建立了良好合作关系，为师生提供了广阔的交流平台。



图 15 威海方正外国语学校与日本 AKK 文化学院签订合作协议

5 产教融合

5.1 探索重大改革任务

成立市域产教联合体。2024 年，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，以产业园区为基础，联合 100 余家重点企业、14 所院校和 9 家科研机构，成立了威海经济技术开发区产教联合体等 4 个省级市域产教联合体，与企业共建开放型区域产教融合实践中心 49 个，促进了教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

组建行业产教融合共同体。联合行业组织、科研机构、上下游企业等组建了山东省中等职业学校艺术设计教育联盟、威海市焊接行业、威海市智能制造、威海市汽车检测与维修、乳山市装备制造等 5 个行业产教融合共同体；参与黄河流域新能源汽车行业产教融合共同体等 39 个跨区域行业产教融合共同体，吸引汇聚优质高校和龙头企业优势资源；新增了威建集团、亿和精密等 11 家省级产教融合型企业。

案例 15 深化产教融合，校企协同育人

乳山市职业中等专业学校持续实施“中国特色学徒制”“1+X”证书、“冠名订单”等人才培养模式，引进一线新技术、新工艺和新理念，将课堂设在企业，将企业引进课堂，打造面点、汽修、艺术设计等产教融合实训基地，校企合作开展生产性实训，数控、汽修获批全国工学一体化建设专业。2024年完成各专业中、高级职业技能等级认定260人次。参与产教融合共同体建设，成为全国模具制造专业产教融合共同体、全国医疗器械行业产教融合共同体、全国机械行业工业与数字化制造产教行业共同体理事单位。

5.2 推动校企双向奔赴

创新技能大师工作室建设。围绕全市战略性新兴产业和先导产业发展需要，依托技能要求高、技能人才相对密集的行业企业，威海市职业中等学校和威海市卫生学校创建2个省级职业教育“技能大师”工作室，在带徒传授技艺、加强专业建设以及促进产教融合等方面重点发力，践行产教融合发展战略，密切连接教育与行业，提升教学质量与人才培养效能，为职业教育的未来发展开辟了新道路。

5.3 促进产教深度融合

深化校企“双元”育人。企业参与人才培养的协同作用增强，校企合作办学意识进一步显现。2024年，以订单培养、冠名培养、顶岗实习等多种形式开展校企合作，合作共建校外实

践基地 105 个，与领航化工、威海铭宏、万恒置业、康派斯新能源、国慧电子等企业共建订单培养专业 18 个、参与合作 2128 人，共同开发教材 52 本、制定人才培养方案 66 个、修订课程标准 68 个，企业提供的校内实践教学设备价值 1359.31 万元，企业兼职教师年课时总量 6953 课时。

案例 16 深度融合，推动校企双向合作

威海市文登区职业中等专业学校围绕“一体两翼五重点”战略任务，出新招、谋实策、担重任，携手政、行、企共同发展。截至 2024 年，已签订校企合作协议 100 多份，与 100 多家企业确定了合作关系，共建专业的企业 10 家，共建实习实训基地的企业 28 家，学生实习与推荐就业的企业 50 家，教师兼职互聘、教师实践的企业 40 家，共建二级学院和冠名班的企业 22 家。机电技术、数控技术、平面设计专业分别与吉利汽车集团、天润工业、威海爱游威有限公司开展“引企入校”模式合作，共建生产性实训基地，由学校提供场地、基础设施等，企业投入资金、设备、技术和师资，已建成电子商务、数控加工两个生产性实训基地，承担了专业实训教学及生产性实训等任务，通过工学一体教学，培养实战技能型人才，切实提升学生的职业素养和职业技能。



图 16 文登区职业中等专业学校师生实训

推动产教融合型专业建设。2024年，为加强职业教育服务现代化产业体系建设，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，开展职业教育产教融合型专业建设，面向先导产业，建设了146个专业，为区域经济社会发展注入了新活力。

案例 17 校社联动，智慧助老

威海市卫生学校面对社会老龄化挑战，开展“E起健康”校社联动智慧助老实践，构建“线上云学习+线下同实践”模式，成立联动工作组，整合资源确定课程内容，组建多主体教学团队，校企联合开发活页式教材，创新教学方法，通过现代化的教育手段，提供便捷、多元、个性化的学习资源，改善老人的生活质量，促进他们的身心健康及社会参与。社区老年人满意度99.4%，师生对教学方法改革肯定度98.7%，学生“1+X”老年照护和失智老人照护考试通过率100%。

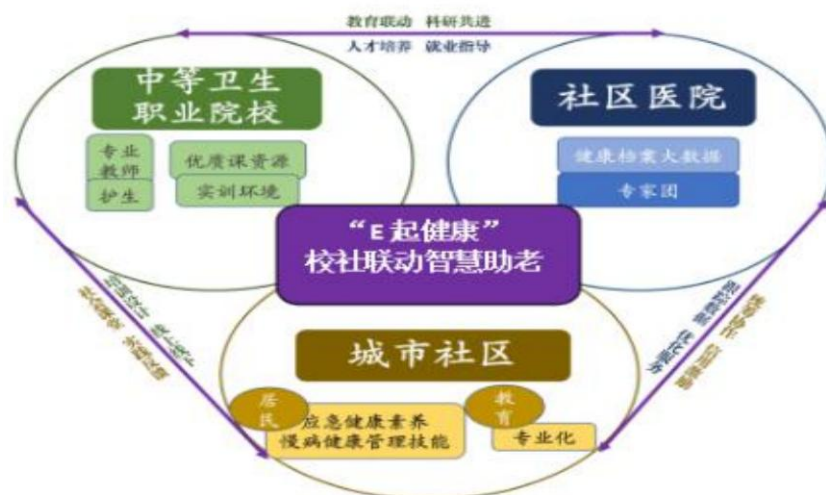


图 17 威海市卫生学校“E 起健康”校社联动智慧助老

6 发展保障

6.1 政策落实

推进中职学校办学条件达标。积极响应国家关于推动现代职业教育高质量发展的要求，全面开展职业学校办学条件达标工作，加强组织领导,成立中职达标工作专班，将达标工作纳入全市教育年度重点工作统筹。会同相关部门，制定了《威海市职业学校办学条件达标工作实施方案》，明确工作目标，落实进度安排，全面压实属地统筹责任、学校举办方主体责任，按照“一地一策”“一校一案”原则，对标国家标准，聚焦土地、校舍、教师、设备、图书等关键要素，摸清各区市和各中职学校底数，找准差距，建立达标工作台账，明确责任分工，细化工作任务和工作内容，快速补齐短板，提升办学条件。全市 16 所中职学校，已全部完成达标任务，达标率 100%。

案例 18 区市协同、部门联动，助力学校办学条件达标

2024 年，威海市将中职学校办学条件达标工程定为市级重点推进工程，实行月报告、季调度、半年实地查验、全年纳入区市政府和学校办学考核模式，推进学校举办方加强对学校的投入，指导经区辖区内不达标的威海北洋职业技术学校和高区辖区内不达标的威海市立派职业中等专业学校变更举办方，改由资金雄厚、办学实力强的企业接管，实现了办学条件达标。市级层面，市教育局联合编办、财政等部门为山东省威海艺术学校新增事业编制 13 个，同时，从其他局属学校调任教师 9 名，实现了学校办学条件达标。多措并举，实现了全市 16 所中职学校全部达标。

举办五年长学制高等职业教育专业。遴选 6 所中职学校与高职院校合作，首批开设 36 个初中后五年制高等职业教育专业，实行五年一贯制培养，招生 2320 人，高职院校全程参与培养，毕业后直接获得高职毕业证书，为初中毕业生新增一条升学绿色通道，受到家长学生欢迎。为保障教学质量，组织学校赴江苏省学习先进经验，指导 36 个专业利用暑期开展调研，摸清企业人才需求和岗位技能要求，制订并完善专业人才培养方案。为保障生源质量，优化招生批次，将五年制专业单独设立一个批次并提前报考和录取，实现首次录取即爆满，相关做法被《山东教育报》宣传报道。

推进省级高水平学校和特色化专业建设。以重点项目建设为指引，推进办学质量提升。组织市内外专家对 5 所省级高水

平中等职业学校和12个中等职业教育特色化专业建设计划项目学校进行实地市级评估，详细了解项目建设的完成情况和质量、资金到位和使用情况、标志性成果取得情况等，截至2024年，第一批省级高水平学校完成项目预期建设通过市级验收，第二批省级高水平学校按期完成了中期建设任务。

6.2 质量保障

标准体系进一步健全。印发《中职学校教学管理规程》，进一步规范中职学校教学行为。召开规范办学工作会议，对进一步加强职业院校规范办学相关工作任务进行了安排部署，各中职学校利用假期时间进行问题排查和整改；制定2024年学校校历，按月对学校开展责任督学督导，督导学校办学行为是否规范。

考核评价进一步落细。开展2023年度威海市中等职业学校办学质量年度考核工作，评价2023年度16所中职学校工作开展情况，确定2023年度威海市中等职业学校办学质量年度考核A等次学校4所、B等次学校10所、C等次学校2所；开展全市中等职业学校专业发展水平考核工作，对全市129个中职教育专业点进行了考核，评出A等次专业27个、B等次专业70个、C等次专业11个。

“双师型”教师队伍分级认定。为加快建设高质量的教师队伍，服务现代职业教育高质量发展，组织开展了全市中等职业学校专业专任教师“双师型”教师认定工作。根据省定要求，将全市中职学校专任教师分初、中、高三级进行认定，2023年

度共有 708 名教师通过“双师型”教师认定，其中，初级“双师型”教师 58 名、中级“双师型”教师 334 名、高级“双师型”教师 316 名。

6.3 教研引领

市级教研与学校教研联动。市级教研员定期深入到各中职学校，开展教学视导和研讨活动，针对不同专业的课程设置、教材选用等提供指导，将市级教研的宏观视野与学校教研的实践经验深度融合，促进教学质量的全面提升。

高职教研与中职教研联动。组建全市中高职发展联盟，依托高职院校丰富的教育资源，为中职教育搭建向上发展的桥梁。组织高职教师到中职学校开展专题讲座、技能培训，中职学生到高职院校参观实习基地、参与实践课程，实现中高职教育的有机衔接与协同共进。

课题引领与教学改革联动。高度重视课题引领在中等职业教育教研中的驱动作用。精心规划并组织各类具有前瞻性与针对性的教研课题申报与研究工作，围绕职业教育的热点难点问题，形成一系列可推广、可复制的优秀教研成果，为中职教育的改革与发展提供坚实的理论支撑与实践经验借鉴，推动职业教育教研水平向更高层次迈进。《基于课程项目化的〈工业机器人操作与编程〉混合式教学应用研究》等 3 项课题被立项为山东省教育教学研究课题，《全环境育人背景下中职海洋文化育人路径创新研究》等 4 项课题立项为省教育科学“十四五”规划课题，《中等职业教育专业建设评价标准机制研究》等课题被立项为部省共建省域现

代职业教育体系新模式理论实践研究课题。

案例 19 开展有组织教研，助力专业内涵质量提升

威海市教育教学研究院致力于精准教研，助力专业建设及内涵提升。邀请省内外知名专家针对师资队伍建设、新形态教材建设、在线课程建设、实训基地建设等职业教育热点、难点问题，进行政策文件的详细解读与精准分析，结合专业建设办学实际，提出切实可行的实施方案，推动专业建设走特色化发展之路。开展教研基层行，深入学校一线，组织开展教学观摩、名师分享、专题学习等各学段各学科教科研活动，2024年，先后组织学科座谈会12场，开展集体备课20余次，深入课堂听评课40余人次。2024年新增4项省级规划课题，有11个中职教改项目获山东省职业教育教学改革项目立项，立项率为58%，高于全省4个百分点。

6.4 经费投入

生均一般公共预算教育支出持续增加。2024年生均一般公共预算教育支出达2948.34万元。各学校质量年报数据显示，2024年财政专项拨款达5277.47万元。

多元投入保障教育教学运转。2024年，企业提供的校内实践教学设备值达1359.31万元；实习专项经费222.16万元。

7 面临挑战

7.1 办学层次亟待提升

伴随新质生产力的迅猛发展，产业对人才的需求标准越来越高，中职层次的人才已难以适应未来产业和社会发展需要，甚

至部分高职层次的专业人才，也与当下社会需求不相匹配，如卫生类和师范类专业。全市亟需新一轮规划，整合中职教育资源，开设高职专业，举办高等职业教育。下一步，将整合优势资源，提升办学层次，积极筹划和推进高职院校建设，吸收相关中职学校，以现代产业和城市服务为方向，新设高职院校，将全市高等教育规划事项纳入全省“十五五”教育事业发展规划，实现应用型人才高质量培养。

7.2 专业设置有待优化

目前，全市新一代信息技术、高端装备等重点产业，医疗康养等健康产业以及跨境电商、海外仓等外贸新业态，都急需大量技术工人，但职业院校与八大产业集群和十大产业链条密切相关的部分专业招生数量不足。反之，一些所谓的“热门”专业设置过多，如财经商贸、教育、计算机等，导致学校同质竞争，造成教育资源浪费和学生就业难。下一步，将以主导产业和特色产业为突破口，搭建专业供需平台，对接全市八大产业集群和十强优势产业链，动态匹配企业需求，调整优化院校专业结构，提升人才培养精准度和匹配度。

7.3 产教融合不够紧密

目前，全市开设专业中，体现新兴技术的专业不多，专业人才培养单一，一专多能复合型人才培养力度不够。校企合作过程中，许多企业考虑成本、经济效益等因素，合作意愿不强烈，仅从接收职业院校学生作为生产劳动力层面上与学校开展合作，合作缺乏系统性、长期性、牢固性。下一步，将积极探

探索创新校企一体化合作办学等产教融合模式，加大订单招生、定向培养、顶岗实践等校企“双元”育人力度，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，畅通产业需求链与学校培养链，培养更多适应发展需要的本土高素质技能人才，提高职业院校毕业生留威就业率。