

# 教科研动态

(国家级优秀教学成果威海推广应用专刊)

【2022年第7期】(总第18期)

主办：威海市教育教学研究院

2022年7月4日

---

## 目 录

【会议通知】 关于开展威海市创建基于课程标准的区域教学改进体系项目培训暨阶段性成果展示现场会的通知

【通讯报道】 威海市创建基于课程标准的区域教学改进体系项目培训暨阶段性成果展示现场会圆满结束

### 【心得体会】

1. 项目引领赋能，博悟内化提升(经开区新都小学)
2. 一场恰逢其时的培训引发的思考(荣成市青山小学)
3. 让教育理想在当下发生(乳山市黄山路小学)
4. 以“大单元教学”为帆，助力素养提升(威海市实验小学)

# 威海市教育教学研究院

---

## 关于开展威海市 “创建基于课程标准的区域教学改进体系” 项目培训暨阶段性成果展示现场会的 通知

各区市教研中心，南海新区公共服务局：

为深入推进基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设工作，有效落实《威海市基础教育国家级优秀教学成果推广应用工作方案（2021-2023年）》要求，贯彻理解《义务教育课程标准（2022年版）》，扎实开展“基于核心素养的大单元学习行动研究”，聚焦学生学科核心素养，深研学科育人价值，探索构建大单元学习实践模型、实施策略和育人方法，不断激发学校和教师参与优秀成果推广应用的积极性、主动性，加强经验交流和成果分享，共同提高教育教学质量，经研究决定，开展威海市“创建基于课程标准的区域教学改进体系”项目培训与阶段性成果展示交流活动。现将有关事项通知如下：

### 一、活动内容

1. 单元学习课例展示、整体设计分析及专家点评；
2. 区域教学改进实验区、实验校成果展示及经验交流；

### 3. 专家讲座:

《基于核心素养的单元教学设计策略》夏满(北京市海淀区教师进修学校初中室副主任)

《学生视域下的成果推广》方华(基础教育国家级教学成果推广应用项目组)

### 4. 区域教学改进项目下阶段工作部署。

## 二、时间地点

时间:6月27日上午8:30-11:30,6月28日上午8:30-11:30,下午13:30-17:00。

地点:6月27日通过智慧教育云平台“空中课堂”线上展示;6月28日采取“线上+线下”相结合的方式展示,现场展示地点:经区凤林学校;线上展示方式:28日上午通过智慧教育云平台“空中课堂”直播,下午通过腾讯会议直播。

## 三、参会人员

1. 27日上午课例展示参会人员:区域教学改进项目实验区相关学科教研员、实验校骨干教师(线上)。

2. 28日上午成果交流参会人员:区域教学改进项目实验区相关学科教研员、实验校骨干教师(线上);区域教学改进项目负责人、发言代表及实验校负责人(现场)。

3. 28日下午专题培训参会人员:各区市教研中心相关学科教研员、5大项目实验校负责人及骨干教师(线上);区域教学改进项目负责人、发言代表及实验校负责人(现场)。

#### 四、具体方式与要求

##### 1. 线上参会具体要求。

6月27日、28日上午，各参会人员于8:25前，登录威海智慧教育平台，进入“空中课堂”观看直播(威海智慧教育平台--新空中课堂--课程表)。

6月28日下午，各参会人员于13:25前，登录腾讯会议参加培训。

腾讯会议号：924-422-259，

扫描二维码入会或点击专属链接入会：



<https://meeting.tencent.com/dw/AszqrplKV0C9> 进入会议平台后将自己的名字修改为真实姓名，整个活动过程中保持会场安静，可通过平台的“聊天”功能提交问题。

2. 各区市务必通知到各实验校，根据疫情防控要求采用集中或分散的形式组织好本次学习，28日现场参会人员名单(姓名、职务、单位)请于6月24日下午15:00点上报。

3. 以区市为单位提交区市或学校层面的学习体会2-3篇、活动照片原图5-10张，各区市(市直学校)务必于7月1日前统一将以上材料发送至邮箱871657007@qq.com。

4. 承办区市和学校要严格按照防疫要求，做好相关工作。27、28日由承办学校提供线下活动的人员工作餐，餐费由威海市教研室承担，其它费用按有关规定由所在单位承担。

活动联系人：威海市教研院 陈梅 电话：17606318616  
                  经区教研中心邹萍萍 电话：15216306929  
技术支持：  经区教研中心张利波 电话：15606307662  
                  经区凤林学校傅洪江 电话：18669365389

威海市教育教学研究院

2022年6月23日

## 威海市创建基于课程标准的区域教学改进体系 项目培训暨阶段性成果展示现场会圆满结束



为深入推进基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设，贯彻理解《义务教育课程标准（2022年版）》，扎实开展“基于核心素养的大单元学习行动研究”，探索构建大单元学习实践模型、实施策略和育人方法，提高教育教学质量，2022年6月27-28日，威海市教育教学研究院在经开区凤林学校成功举办了“创建基于课程标准的区域教学改进体系”项目培训与阶段性成果展示现场活动。会议采取了“线上+线下”相结合的方式进行，区域教学改进项目实验区、实验校负责人、各实验区相关教研员和骨干教师代表共约140人现场参会，各区市教研中心、实验校教师通过智慧教育云平台“空中课堂”、腾讯会议等多媒体平台参与了线上直播观摩学习。

6月27日以课例展示为主题，经开区初中生物、小学语文、小学数学和环翠区初中英语4个学科团队分别开展了单元学习课例展示、单元设计分析及基于“实证”的观评课活动。

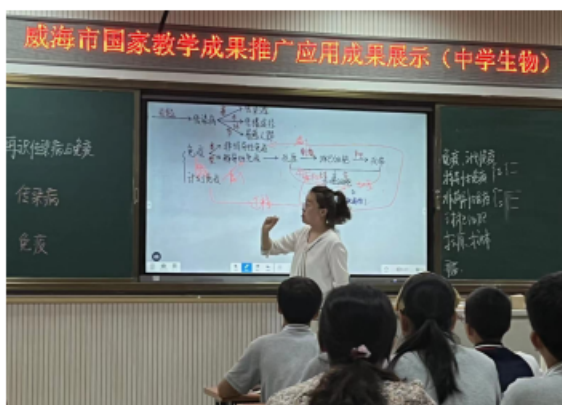
经开区小学数学团队展示了指向学科概念建构的“分数加减法”单元整体教学，以大概念为锚点确立学习专题，聚焦核心问题，通过结构化梳理，感悟学科大概念，引领学生思维从“浅层”走向“深刻”，从“碎片”走向“结构”。



经开区小学语文团队聚焦单元“结构化”教学，分享了如何实施目标结构化、评价结构化、活动结构化等教学策略，以单元结构化评价任务为核心，实现结构化思维的建构。



经开区初中生物团队重点展示了如何“基于单元视角建构大概念、研制单元学科能力发展目标和持续性评价体系”，提升学生在陌生情景中运用大概念的能力。



环翠区中学英语团队进行了单元阅读拓展课展示，分享了如何基于主题意义确定单元目标，如何围绕目标设计序列教学活动及评价任务等成果。



各学科团队的观评课活动紧紧围绕目标达成情况，基于观课量表，依据“证据”对课堂教学进行深度剖析，提出课堂改进建议。



6月28日上午，区域教学改进实验区、实验校代表进行了典型经验和阶段性成果展示交流。

环翠区教育教学研究中心教科室主任时利波做了《实施“433”策略，探索项目区本化落地的环翠路径》的交流发言，分享了环翠区在深度准确解读项目内涵的基础上实施“433”策略，探索“寻找真问题——找准切入点——系统设计——反思改进”的项目推广应用环翠路径，确保项目实施有条不紊，扎实推进。



“433”策略，探索项目区本化落地的环翠路径》的交流发言，分享了环翠区在深度准确解读项目内涵的基础上实施“433”策略，探索“寻找真问题——找准切入点——系统设计——反思改进”的项目推广应用环翠路径，确保项目实施有条不紊，扎实推进。

文登区教育教学研究中心教科室主任于鹏飞做了《放管结合 优化服务 全域赋能》交流发言，详细介绍了文登区立足区域实际，求真务实，推行“放管结合”策略，优化服务意识，采取“学科培训”“问诊课堂”“技术助力”“以赛促研”等措施，带动成果推广应用工作脱虚向实，走向深入。



乳山市教学研究中心副主任李全刚做了《“研训教一体化”撬动大单元教学走向深入》交流发言，介绍了乳山市在深入研究大单元教学理论的基础上，制定了《“构

建大单元教学体系建设高效课堂”指导意见》和《初中学段大单元教学实施方案》，搭建4个“1+1+N”教研共同体，提炼出单元研究基本流程、根据教研主题灵活确定的教研方式及可视化的评价体系，推动项目科学、有序、系统实施。

临港区蒗山中学校长刘志强做了《咬定“问题”不放松，立根原在“课堂”中》的交流发言，介绍了学校依托课例打磨，聚焦问题研究，形成了“全程时空观”课堂教学设计理念，构建了“一线式课例打磨”实施模式雏形，形成了“四要素N环节六小步”学历案教学设计范式，有效促进了学校的内涵发展。



经开区皇冠小学副校长宋丽做了《梳理·链接·融合·创生——区域教学改进优秀成果转化的思与行》的交流发言，介绍了学校基于自身的文化积淀、研究基础与海淀成果，与“基于核心



素养的大单元学习行动研究”有效嫁接，采取“校本化研究”“微团队+微项目”“研发教研课程”等推进策略，研发单元问题设计路径，形成问题序列图谱，建构“大问题驱动的深度学习”课堂范式，打开转化、融合继而创生的新局面。



经开区新都中学校长刘玉乙做了《成果推广与校情融合，打造“思维型”课堂》的交流发言，介绍了新都中学以六大项目工作坊为成长共同体，聚焦教学实践中的真问题，研发学科研修课程，探索出大任务的设计原则和路径，构建了“大任务驱动的思维型课堂”教学范式，形成特色校本教研体系。

文登区第二实验小学校长苏爱萍做了《点面结合，靶向用力，转化赋能》的交流发言，阐述了学校采取名师引领、教研循环体系、锚点问题、聚焦攻关等方式，探索出课堂教学的“二三四”价值取向和“大单元×AI”“大单元×微课”技术，形成了学校个性化的大单元研究路径。



荣成市第12中学校长姜成文做了《基于数据驱动精准教学的研究与实践》的交流发言，阐述了学校从教情学情出发，以“学业评价精准反馈”和“数据驱动的教学改进”为突破点、研

究点，开展精准目标、精准导航、精准施教、精准评价、精准教研的探索研究，形成了“研究数据—剖析问题—靶向施策—精准施教”螺旋上升的教学改进范式。



乳山市府前路学校副校长于波做了《教研训三位一体 学思践稳步推进》的交流发言，介绍了学校以“基于核心素养的大单元学习行动研究”为切入点，以大单元“1+1+N”教研共同体建设为着力点，以“构建大单元教学体系，建设深度课堂”研究活动为落脚点，探索实施以学生为中心、重视知识体系构建、夯实学科能力的大单元教学，致力打造“双减”背景下的高效课堂。

高新区第一中学副校长吕昭丽做了《乘东风渐入佳境 立潮头深思力行》的交流发言，阐述了学校立足校情，确立“专家领航、研训跟进、实践深化”的项目研究路径，以问题把脉为先行点，专家引领为突破口，构建“三维一体”校本研训模式，从“学校、教研组、备课组”三个维度，“训、研、学”一体化持续将项目研究工作推向深入。



南海新区第二实验小学校长孙文奎做了《大单元“学评案”的开发与实施》的交流发言，阐述了学校结合校情，将学校成长的内生需求与成果转化深度融合，利用“学评案”操作系统，将教与学的各要素有机融合，回答了“为什么评”“评价谁”“谁评价”“评价什么”“怎样评价”“评价结果怎样使用”的问题，以评价为手段实现低阶思维夯实基础、高阶思维进阶培养的目标。



威海市教育教学研究院院长董绍才对实验区、实验校的交流进行总结点评。董院长对4个学科团队的课堂展示和11个实验区、实验校的典型发言给予了充分肯定，并用“定向”“赋能”



概括前期成效，指出要牢记我们的初心和使命，以项目为抓手，构建学校、区市、市、成果持有方研究共同体，与国家级优秀教学成果科学对接、深度融合、创新探索，解决我市基础教育高

质量发展面临的瓶颈问题，引领我市教育教学改革走向深入。董院长用4个关键词对下一阶段工作提出具体要求：一是“精细”。要由单元整体设计转向课时分解设计，由学校推广转为学科实

践，落实到课堂；加强教研员培养，强化学科研究，围绕“课例”研究，提倡“做中学”，在做中促成果在课堂实践中不断转化。二是“个性”。各学校要基于项目研究促进不同层次教师的专业成长，深化学校课堂教学的“个性”发展，打造“一校一科一特色”，以课程与教学整体推进学校内涵发展。三是“评价”。把项目研究成果与各类评选有机融合，以大单元学习等先进理念和最新成果纳入评价标准，实现“研、训、评”的一体化实施。四是“共享”。各实验区、实验校要做好成果的分享与交流，实现优秀成果的资源“共享”。

28日下午，基础教育国家级优秀教学成果推广部特聘专家方华主任做了《学生视域下的成果推广工作思考》的专题讲座，他指出优秀成果推广的终极目标是“学生成长”，要立足“学生视域”发挥优秀成果的最大价值。在实践层面，指出各示范区行政管理部门、示范区业务管理部门、实验校三个推广主体要各负其责，明确了成果推广实施过程中各方的主要责任和具体工作，提出了进一步推进成果推广的工作路径和实施策略。

北京市海淀区教师进修学校小学部主任柏春庆做了《基于大单元整体的学习设计》的专题讲座，为我们阐释了如何基于核心素养提炼单元学习主题；如何联系课标、教材、学情确立单元学习目标；如何依据目标创设学生感兴趣的学习情境，并提出具有挑战性的学习任务；如何通过持续性评价来不断的引导整个学习过程。通过具体案例和大单元设计流程回答了“学什么、学到什

么程度、怎么学和学得怎么样”4个关键问题，为全市老师提供了大单元学习设计的典型范例，在实操层面深入引领课堂教学。

最后，威海市教育教学研究院教科室主任陈梅对区域教学改进项目下阶段工作进行了重点部署，提出了下一阶段项目实施的4个目标：一是加强对新课程标准研究，开发形成一批中小学各学科大单元学习设计案例，提炼出单元学习目标确定、挑战性任务、持续性评价设计等策略方法；二是开展基于实证的教学改进研究，探索出单元学习教学改进有效路径策略，形成系列基于实证的单元学习教学改进资源包；三是开发出一系列体现大单元学习理念的包括通识类、学科类和校本化的单元学习研修课程；四是健全完善市、区市、学校教研共同体，加强学科教研基地建设。针对目标，部署下阶段工作的5项重点任务：一是开发大单元学习设计案例；二是开展基于实证的反思性教学改进；三是建设单元学习研修课程；四是建设教研训共同体和学科教研基地；五是召开成果推广中期考核展示会。并对每项重点任务，提出了具体的任务分工和要求，为全市进一步开展成果推广应用工作提供了详实的规划和方向。

通过本次培训展示活动，我市区域教学改进项目实验区、实验校的全体教师进一步开阔了视野，理清了思路，明确了方向。各实验区、实验校将继续在国家成果的推广中迁移性融合、生成性创新，做到深研、内化、转化、再创造，不断提升项目研究的“内生力”“研究力”，助力威海教育的高质量发展。

# 项目引领赋能，博悟内化提升

——威海市创建基于课程标准的区域教学改进体系项目培训  
暨阶段性成果展示活动体会  
威海经济技术开发区新都小学



6月27日—28日，威海市“创建基于课程标准的区域教学改进体系”项目培训暨阶段性成果展示活动在经区凤林学校举行。本次活动展示了威海市推进基础教育国家级教学成果推广应用工作的阶段成果，为我们送来了一场教育教学研究的盛宴，如同醍醐灌顶，让我们感受到教育改革蓬勃的力量，催人奋进；又如同拨云见日，指引我们向成果推广的更深处探寻……

## 一、基于新课程标准，深入单元整体教学研究

2022版语文课程标准提出以学生核心素养发展为导向，精选、设计课程内容，优化组织形式，围绕特定主题，确定具有内



在逻辑关联的语文实践活动。基于课程标准的“教—学—评—一致性”行动研究，探索单元教学在课堂的有效落实，体现单元教学的整体性、关联性和进阶性，使结构化思维在课堂有效建构。由此可见单元整体教学的重要性。

在 27 日上午的活动中，经区小学语文、小学数学、初中生物团队及环翠区初中英语团队，为我们呈现了单元学习课例展示及单元整体设计分析。四位教师的优秀课例，向我们展现了单元整体教学在推进学生核心素养落实上的魅力。学科团队的单元整体设计分析交流，让我们明晰了在进行单元整体教学中应该注意的问题。

### （一）准确把握和凝练单元大概念或学习主题——明确教什么

指向核心素养的单元整体教学，本质上就是基于关键概念的学习进阶设计。大单元教学的依据是“大概念”。为此，在进行单元整体教学时，我们精准把握好单元“大概念”，并立足于单元大概念，按学习逻辑组织学习内容，进行结构化学习，落实核心素养的培养。

在 27 日的展示中，经区小数团队分享了单元大概念的凝练技术和提取路径：（1）课程标准（2）思想方法（3）学科知识本质（4）概念派生（5）学习难点（6）评价标准。28 日下午来自北京海淀区教师进修学校的柏春庆主任，为我们分享了提炼语文学科单元学习主题的三种方法：（1）根据学科课程的结构与

重构，简单的说是围绕单元语文要素进行；（2）基于真实的任务或项目提炼单元学习主题；（3）根据社会生活的问题与探索来提炼单元学习主题。

以上提炼单元概念、学习主题的方法及路径给与我们很大的启发：学科在进行单元整体教学时，一定要紧紧围绕单元关键概念或主题进行，在提取把握单元关键概念、学习主题时需要根据学科本质进行。

## （二）设置、统整驱动任务——落实怎么教

经区小语团队分享的任务设计路径：提取核心词，确定任务类型——对接主题或描写方法，设计任务链——对任务链进行梳理排序。依据此设计路径，在教授《神话》单元时，基于单元主题和学业质量标准，小语团队创设了“争做新时代神话传讲人”的单元主任务，然后设计出单元“讲神话故事——读神话故事——写神话故事”的子任务。依据学生逻辑思维和能力发展顺序，调整任务结构，在单元主任务的引领下调整子任务群，从“读好故事——讲好故事——写好故事”三个层次落实单元任务。借助任务的学习，在探究建构——理解展示——评价深化的过程中，实现言语表达，思维建构，读、讲、写的一体化推进。

“教—学—评—一致性”理念体现在目标、评价和活动任务的统一性，任务的设计指向目标达成。任务的结构化使学生在解决一系列彼此关联、具有结构化和逻辑性任务的过程中，实现知识的建构与内化，发展学科核心素养。

### （三）重视评价的导向作用——评断教的怎么样

新课标倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用。要注重评价主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价的变革。评价要指向目标达成，持续跟进，并及时调整，要有利于促进学生学习，改进教师教学，全面落实课程目标。

在27日的课例展示中，教师都非常注重课堂评价，通过围绕目标设置评价标准，结合学生表现，及时调整教学，促进目标的达成。基于此，在单元整体教学中，我们要重视评价的设置，落实教学评一致性，促进学生核心素养的达成。

通过此次学习，结合我校前期单元整体教学的研究，下一阶段我校将重点围绕以下方面开展单元整体及教学的研究：

1. 细化单元学习主题、关键概念的提取路径和方法。立足单元关键概念及学习主题，设计具有相互关联的学习内容；
2. 强化学习任务的设计，要围绕单元学习主题、关键概念，设计具有情境性、进阶性、综合性、实践性的学习任务，通过任务设计直指目标达成。

## 二、围绕素养达成，加强单元整体教学课堂实践

单元整体教学研究最终要在课堂中进行落地。在课堂实践过程中，为更好地促进单元整体教学设计及课堂实施的改进，我们要开发主题化、问题式的课堂观察工具，通过数据形成依据，开展基于证据的教学改进。例如经区小语团队在《中华上古神话》

授课时，观课教师即依据观课量表进行观课。之后便对本节课进行了基于循证的观评课。观课团队依据课堂样本数量及目标达成证据等方面对本课目标的达成情况进行了有理有据的评析并予以合理化建议，力求促进学生对知识掌握、建构、内化，落实学生核心素养的发展。

下一阶段，学校各学科在深入进行单元整体教学研究的基础上，要以单元学习课例研究为抓手，扎实开展单元整体教学的课堂实践。课实践中，开发科学实用的观课量表，通过观察数据形成证据，对单元教学设计及课题实践进行诊断，根据问题不断改进，在研究——实践——修改——再实践的闭环中，实现从理论提升到课堂提质的飞跃。

### **三、强化教师发展，建设单元学习校本研训体系**

教育改革已经迈入实现高质量发展的新阶段，新一轮的教学改革是以核心素养统领教育教学。同时，正值义务教育新课标的实施，如何准确解读新课标，合理选择课程内容，设计教学活动，确定评价任务；如何以课程内容的结构化引领教学实践，让学生在自主活动中生成素养；如何依据学业质量标准确定单元和课时评价目标，评价任务；如何精准实施单元整体教学……这些都是我们必须思考，实践的问题。而落实的主体是教师，教师落实的基础是教研培训的深入进行。为此，我们要建设单元学习的校本教研工作机制，开展单元整体教学设计研究、课堂实施的校本化研究课程。

在教研训的实施上，乳山府前路小学的《教研训融合转化 学思践稳步推进》交流，给了我们很大的启发。为强化成果应用，府前路小学以“点”带“面”，通过发挥中心校、名师团的“双引擎”作用，按照定主题、定时间、定内容、定责任人的“四定”要求，以“总分总”的方式，从课标、教材、学科核心素养三个维度精准定位行动坐标，探索出了一条骨干引领→课例打磨→课堂展示→反思提升的成果应用链。以“实”立“行”——稳步推进。在教研上，形成了独具特色的分散式、专题式、互访式“三式”教研模式，落实以大学习、大调研、大改进为核心的“三大”行动，实现大单元教学“科研+教研”实施线、“课内+课外”落地线“双线”并轨。

下一阶段为强化我校的校本教研工作，更好地推进成果的应用，我校在校本研究中要创新教研模式：

1. 强化优势学科带动小学科，学科骨干教师引领示范作用，通过教研组内交流，骨干教师示范课，形成各学科，学科内各位老师真教研真研究的态势；

2. 实行单元整体教学研究、单元整体教学课堂实践双线并行的研究思路，结合新课标解读、观课工具的开发项目研究，扎实推进校本化教研的开展。

3. 在单元整体教学研究中，细化单元学习主题、关键概念的提取路径和方法。立足单元关键概念及学习主题，设计设计具有情境性、进阶性、综合性、实践性的学习任务，通过任务设计直

指目标达成。

4. 在课堂实践中，结合我校情境作文教学研究成果，以情境育人理念继续深化情境课堂的研究，各学科在学校总的模式下继续内研学科情境课堂模式，开发与循证课堂相关的系列评价量规，助推情境课堂的深入研究。

初夏勤耕耘，风好正扬帆。国家级成果推广应用是“强课提质”“减负增效”最好的抓手。我校会借力此次阶段性成果展示活动，寻找研究新思路与路径，系统设计、融合创新，形成改进课程教学的新增长点，成就学生，成长老师，不断提升学校内涵发展品质。

# 一场恰逢其时的培训引发的思考

——威海市创建基于课程标准的区域教学改进体系项目培训  
暨阶段性成果展示活动体会

荣成市青山小学

基于核心素养的大单元学习行动研究培训是敲门砖，叩醒了一直徘徊于传统教学模式下的“假寐”者。成为区域教学改进实验校一年多的时间，陆陆续续听了不少专家的讲座，也曾阅读了不少关于大单元教学的相关书籍，区域教学如何“改进”，改进到哪里一直还是懵懂的。此次“基于课程标准的区域教学改进体系项目培训”恰时到来，给予带着长时间研究困惑的我们以“拨云见日”之感。



## 一、转变观念，以问题为起点，引领课堂教学走向深水区

从几位实验校的领导的交流与分享中触摸到了一个区域教学改进的关键点，基于核心素养的大单元学习行动研究是立足于

教学“真问题”的实践探索，目标指向学生学科核心素养的形成。本学期我们亦采取聚焦问题方式展开教育教学研究，以区域教学改进项目为切入点，借助小革小新微课题研究方式展开校内教学成果培育。以语数英三大学科为起点，按照“课堂教学为例——产生问题——梳理共性问题，形成课题——实践研究，解决问题——数据分析，形成共识——成果展示”的研究路径展开大单元教学实践研究。在研究的前阶段中发现，教师对自己教学问题的认识存在剖根不深的问题，教学思考仍多停留在传统认知基础上，问题不明晰，研究常会浅“研”辄止。如何引领教师离开“浅水区”走向“深水区”，需要我们老师细研课标的基础上，找准寻找突破口，教师在基于课程建设及课堂教改实践中，在参与式、体验式校本研修过程中，通过体验、分享、交流和反思不断发展自己的专业能力和素养。

## **二、立足校情，以教研为抓手，形成学校高位发展内驱力。**

研究问题产生了，用什么方式驱动问题成为激发学校发展的增长点，各实验校基于本校实际，把握“深度学习”教学改进项目与学校各项工作的内在联系的基础上，借助“教研”这一有力抓手，形成一校一策的教改新思路。

北京师范大学郭华教授认为：深度学习要“深”在人的心灵里，要“深”在系统结构中，“深”在教学规律中，“深”在精神境界上。在各实验校的交流分享中不难发现，在区域教学改进研究中，所谓的深度学习不仅仅局限于如何引导学生落实深度思



考与探究，更适用于如果展开“落地”教研的实践研究中。从行动研究路径的梳理，到教学模式的凝练，几所实验校在扎实开展精准教研上，给了我们很多的启示。皇冠小学的微格教研的课程实施模式，威海南海新区第二实验小学学评案的实践研究……我们都有涉及，但研究的层次与深度远不及这两所学校。荣成市第十二中心的基于数据驱动精准教学的校本实施路径研究也给了教研提供了一个新的思路与方向。一所学校高质量发展的关键，很大一部分取决于课程的质量，课程质量与教研的广度、深度有直接的关键，在实现学校的高品质蜕变的路上，我们将以深耕教研为着力点，促课程全面纵深推进。

### **三、行动研究，以实践为基调，打造学生能力提升学习场。**

基于核心素养的大单元行动研究应立足教学实践展开真实性的研究。在明确核心内容的基础上，向上挖掘核心素养，确定核心任务，在深入进行学情调研的基础上，展开主题的提炼，目标的制定。在刚刚结束的校本单元设计的案例研究中，我们就缺乏基于此理念下的深度研究。在确定课程纲要目标及单元、课时目标时，老师们遭遇到了很多的不确定，不确定学科素养指向的准确性，不确定目标制定的科学、有效性，包括不确定评价任务设定契合性。此次讲座中专家从学习目标检测的一致性、发展性、本体性、可测性，给予我们理论层面的指导，让我们受益匪浅。培训中，专家倡导教师有效的打造益于学生个性发展的“学习场”，引导学生在夯实基础知识的基础上，发展关键能力、形成

必备品格和正确价值观念，这也是我们目前阶段不断探索的内容之一。

回顾我们的区域教学改进研究之旅，让我经常有误入“小巷”之感，此次培训给予了我打破“惯性”思维，扎实“实践”探索，追求卓越创新的思考。短短两天的专题学习，让有了洗尽铅华，整装再出发的动力，未来我们将乘此次培训的东风，不断实践、探索符合学校特色发展的教改新路。

# 让教育理想在当下发生

——威海市创建基于课程标准的区域教学改进体系项目培训  
暨阶段性成果展示现场会学习体会  
乳山市黄山路学校



6月28日下午，黄山路学校一楼会议室里学习气氛热烈，学校教科研骨干和全体课题组成员20余人齐聚一堂，参加威海市创建基于课程标准的区域教学改进体系项目培训暨阶段性成果展示现场会。会议期间，参会教师认真聆听，积极笔记，用心的汲取着专家的精髓理念，从聚焦学生学科核心素养，深研学科育人价值，探索构建大单元学习实践模型、实施策略和育人方法等方面，专家教授们深入浅出的讲解，清晰的课件展示，条理的思维导图，诠释了优秀成果推广的应用价值。此

次学习，我们采用了集中和分散学习的方式方法，无论是优秀团队的经验介绍，还是专家团队的理论提升，都成为教师专业化成长道路上的璀璨珍珠。

### **深耕单元教学策略，助推学校发展原动力**

北京市海淀区教师进修学校教研员柏春庆主任说：目标——学生成长，立足——学生示域，策略——教育科研、学校发展、教师专业成长、课程改革、课堂变革、作业改革等，都是一所学校兴旺发展的原动力。

国家级基础教育教学成果或国家级基础教育优秀成果是什么？

1. 用科学思维、科学方法、科学工具研究教育问题，使之成果化，并且取得国家层面行政与专业的双重认定与认可；

2. 是教育实践中理性思考，并在基础教育领域理论研究、实践操作、实践效果、实践推广有其科学性、有效性、可行性、辐射性和可推广性，是让教育理想在当下发生构项目实施路径。教师的专业阅读、专业实践、专业交往浸润着每个老师的日常，我们还需要有课程领导者的眼光、能力、魅力、魄力，教学成果具有延伸性，才能够走得长而久远。

### **学生视域永做首席**

国家级基础教育教学成果推广应用项目组方华专家就“学生示域下的成果推广”为主题，将学生作为一切教学活动设计的主题，专家说校本教研是激活学校的的思路和发展方向，最好采用

线上线下推进研训一体化，精聚焦问题，落地研究过程，深入钻研大单元教学的路径和学生活动示范领域覆盖面，采用模仿+创新的模式进行研究是教育科研可以研究的经验，这个模式的特点是取长+内化，模仿就是移植过来加上适度调适，创新的特点就是孵化加上原创，这两种方法的有效运用结合，真的会让学校的课程既有根基又有创新。

整个直播学习，无论是专家的讲解，还是各个优秀学校的经验分享，传递给我们的不仅仅是精美的图文并茂，而且是用大量的数据来说明结论的，这个科学性和可行性，不仅对共性的问题进行阐述，同时又特别注重个性化的问题，清晰简洁，一目了然，令人赞叹。通过聆听实验校区的经验分享，我觉得他们最成功的做法就是特别注重顶层的设计过程管理和很强的成果意识，不论做什么工作，都有始有终，注重过程管理，有了精细的过程管理，成效自然显著。

通过培训活动，更让我们看到了科研人的奉献与使命担当，特别是成果示范单位他们跟进性的研究成果的强大生命力，真正促进了教师个体、教师团队以及这个区域的专业追求和发展，同时也更加清晰了我们今后学习的目标和方向，作为新时代的教育工作者，我们要勤于钻研，善于研究，不断创新，坚守初心，以课堂为主阵地，以教育科研的力量和执行力为孩子的终身发展奠基，让教育理想发生在当下。

# 以“大单元教学”为帆，助力素养提升

威海市实验小学



6月27-28日，威海市实验小学采用“集中+分散”的形式，组织老师参加了“威海市创建基于课程标准的区域教学改进体系项目培训暨阶段性成果展示现场会”，专家的高端引领，各学校的经验交流和各团队课例展示，让我们对大单元整体设计理念的落地，引领性学习主题（学生应该学习什么内容）-素养导向的学习目标（学生在学习中应得到什么）挑战性学习任务（学生应该怎样参与学习）有了更加明确的方向。

## 一、内化新课标，学习新理念

随着“双减”政策和2022版课程标准的颁布，基于新课标的大单元教学设计成为我们课堂改革的新方向。柏春庆老师指出，时代要求我们的教学目标已经转变为发展学生的核心素

养，把学习资源、学习过程、学生和教师、学习的时空条件等连成一个生态系统。因此将数学课程标准作为指导教学纲领性文件，其中体现的新思想和新理念是教师亟需学习与跟进的。尤其是柏老师提到的“逆向教学设计”，把评价放在活动之前，用评价不断的检测目标的达成度。在学生的学习过程中，不断的追问：目标在哪？到了吗？怎么到？

因此，在设计的过程中，教师要不以内容为起点，而从期望学生掌握内容之后能做什么作为起点。通过单元整体设计，实现学生的核心素养落地，我们都需要立足学生核心素养发展，充分发挥数学学科综合性的育人功能，来促进学生核心素养的发展。为达成以上目标，柏老师指出，我们要把单元整体设计变成促进学生学习的单元整体设计，从内容单元转向学习单元，注重课程阶段性和发展性。

所以，无论是教研组日常集备，还是教师个人自学，加强对新课标的解读，增进对新课标以及大单元整体设计理念的理解是当务之急。只有在教学理念的不断更新下，才能打造出围绕新课标更加高质、高效的课堂教学。

## **二、聚焦单元整合，落实核心素养**

柏老师在培训中也提出了大单元设计的思路，首先着眼素养出发，整体分析，以此制定单元学习主题，进而确定单元学习目标，再创设单元学习情境，由单元学习情境，可以提出本单元的学习核心问题或任务，也可以设置单元学习活动，从而实施本单

元的单元评价目标，在此是一个相辅相成的过程，单元评价目标又反馈单元学习目标的达成情况。

在教学设计中，我们都要有单元整合的观念，不要把完整的知识割裂开，我们要注重单元整合，帮助孩子们建构系统完整的知识体系。小学数学教材都是采用单元形式来编写，编者在每个单元安排了特定的学习目标和认知目标，互相融通。如果能找到这个共通之处，进行再度开发和挖掘，将原来零碎的知识有机整合，实现从“教教材”到“用教材教”的巨大转变，就能不断提高学生的数学素养。

在教学中，我们可以以大问题、大任务、大情境为架构开展单元主题研究。如教学“比例尺”，可以以“如何设计家的平面装修图？”这一大问题，引领学生聚焦比的意义、比例尺、图形的测量、面积计算等核心知识，引导学生在过程中拓展融通其他学科知识，借用其他学科知识或思维方式促进学生更深入透彻地理解数学学科知识，习得关键能力，生长学科核心素养。

### 三、内化提升-构建结构化单元整体备课模式研究

陈梅主任的总结让我们对下一阶段的目标更加明确，结合学校申报的专项课题研究，通过本次培训，我们对结构化单元整体备课有了更深一步的思考-让原本分散在各章节的数学知识呈现整体结构化，有助于帮助学生系统性地地理顺小学数学知识结构的内在关系，从而系统性地掌握相关业务知识点，真正做到融会贯通。



结构化单元整体备课力争体现为五个环节：

环节一：学理分析，明晰结构化学习的认知空间。解读教材基于核心元素跨课时学习的纵向连贯和横向融通，解读基于教材学习知识的纵向跨年段发展的纵向联系与横向跨领域融通，解读教材基于年段知识的整体跨学科整合，引导学生充分感受和把握教材的知识结构、方法结构与思想结构，明晰深度学习的认知空间。在结构化单元整体备课时，所有老师梳理清单元的教学脉络，理清本单元“起、承、转、合”。所谓起就是本单元在小学数学教学领域属于哪一个模块的知识点，以及本单元知识点与前面知识的衔接，以相关联的知识帮助学生更好的进入新知识的学习；所谓成就是通过单元整体备课梳理每个信息窗之间知识的关联性，抓住知识的本质，帮助学生更好的梳理本单元的思维导图，从而更好的记忆知识，理解知识，掌握知识；所谓转，就是帮助学生初步明确本单元的知识点，与后续学习之间的联系，为后面的学习铺设一条轻松平坦的过渡之路；所谓合即是指的本单元信息窗知识点之间的整合，又是指本单元知识与前后知识点之间的整合。

环节二：学情调研，探清结构化学习的认知机制。单元学情调研是学生进行数学结构化学习的基础，通过各类调查方法，找到学生数学学习的真实起点，揭示学生数学学习的真实困难，弄清学生的相异构想，便于设计适当的学材帮助学生聚焦难点，创造学生进行学习的思维表征点，探清学生学习的认知发生机制。

环节三：学材开发，优化结构化学习的认知资源。单元学材开发是站在学科结构和单元知识结构的高度，用结构化的思维模式，动态把控教材整体内容，有效帮助学生转化知识框架体系，切实将现有教材内容与日常生活实际紧密结合，有效帮助学生快速掌握相关知识点，优化学习认知资源。

环节四：学程设计，探索结构化学习的认知路径。单元备课的学程设计，站在整体化、系统化、层级化、可视化的高度组织单元教学内容，进行教学设计，引领学生经历学习的认知路径。

环节五：学评检测，循环结构化学习的认知实践。单元学评检测，在充分尊重学生个体认知差异的基础上，及时考查检测学生思维品质的成长性与开放性，完善调整学生的学习，发挥评价的引导激励价值，促进师生、生生主动发展和主体成长，循环了学习的认知实践。

大单元集体备课不仅关注教，更关注学，是为学生的深度学习而教，为学生的素养积淀提升而设计。这次的活动带给了我们很多收获与思考，我们将以此为契机，谨记领路人的指导，继续在小学数学教育的路上砥砺前行。

供稿：威海市教育教学研究院教科室

编辑：贺婧

审核：陈梅