

附件1

威海市幼儿园“幼小科学衔接”工作实地督导纪实表

幼儿园名称		督导时间	年	月	日
督导人员					
督导项目	具体内容			评估方式	是否达标
一日生活中的渗透教育	1. 在大班阶段日常活动中，有机渗透文明习惯、情绪管理、自我保护、规则意识、任务意识、时间观念、社会交往等方面内容。			实地查看 进班观摩	是 ☐ 否 ☐
针对性主题活动	2. 大班下学期针对性地设计与实施相关主题教育活动，开展实践体验活动、集体教学活动、个别化学习区角、亲子活动等多种形式的入学准备教育。			实地查看 进班观摩	是 ☐ 否 ☐
互访互通	3. 与周边小学对接组成幼小衔接共同体，园长和校长、小幼儿教师之间建立常态联系与沟通机制。			查阅资料 随机访谈	是 ☐ 否 ☐
	4. 建立幼小联合教研机制，定期开展有主题、有成效的联合教研活动。			查阅资料	是 ☐ 否 ☐

教师研训		5. 结合本园实际问题，有针对性地组织开展幼小科学衔接的理论和实践培训。	查阅资料	是□否□
		6. 持续开展有主题的园本教研，解决入学准备教育中的关键问题。	查阅资料	是□否□
家园共育		7. 积极通过新生入园、班级家长会、亲子活动和网络等形式和渠道，宣传幼小科学衔接理念和做法。	查阅资料 随机访谈	是□否□
		8. 科学引导家长了解游戏与生活对幼儿发展的独特价值，了解盲目参加校外培训对幼儿全面发展以及后续学习带来的弊端。	查阅资料 随机访谈	是□否□
		9. 及时回应家长关切，详细解答家长疑问，沟通过程中不使用过于直接或负面的语言。	随机访谈	是□否□
多元评价		10. 为大班幼儿建立入学准备发展水平评价手册，重点围绕身心、生活、社会和学习四个方面的准备要点进行观察与评估。	查阅资料	是□否□
		11. 在一日生活中有目的地为幼儿提供自我评价的机会。	实地查看	是□否□
		12. 邀请小学教师和家长了解、参与大班幼儿的入学准备评价。	随机访谈	是□否□
防止“小学化”负面清单				
教学内容“小学化”	违规购买教材	13. 幼儿园购买或要求家长购买统一的拼音、教材、数学等教材、读本、作业本和书面练习题，布置拼音家庭作业。	实地查看 随机访谈	是□否□
	提前学习拼音	14. 开设汉语拼音课，组织书写描红等活动，组织学习小学内容活动。	实地查看 随机访谈	是□否□

	强化识字	15. 开设认读汉字课，要求掌握一定数量汉字，并定期进行测查。要求儿童学习书写汉字和生词，并描红、抄写汉字。	实地查看 随机访谈	是□否□
	超标准学习计算	16. 教儿童学习 10 以上的口算、心算。组织数学口算、心算、珠心算等表演或比赛。	随机访谈	是□否□
		17. 利用“奥数”“珠心算”“逻辑训练”“蒙台梭利数学”“智能训练”等名义开展超纲教学活动。	实地查看 随机访谈	是□否□
	强化英语学习	18. 开设英语课程。要求儿童认读和书写英语单词、句子。	实地查看 随机访谈	是□否□
教育方式“小学化”	一日活动安排不合理	19. 儿童一日生活安排主要为学科课程，包括拼音、识字、计算和英语等课程。	实地查看	是□否□
		20. 儿童户外活动时间不足 2 小时，其中，体育活动时间不足 1 小时。	实地查看	是□否□
		21. 以集体教学活动为主安排一日活动，集体教育活动次数和时间超标。儿童在园除集体生活、教育活动外，没有自主喝水、如厕等生活活动环节。	实地查看	是□否□
	教学方式固化	22. 以灌输学习为主，用机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练，如让幼儿背诵《三字经》《弟子规》等。	实地查看	是□否□
		23. 采取排排坐方式让儿童长时间静坐、单一听讲和被动等待，儿童缺少体验和感受，缺少自主和互动。	实地查看	是□否□
		24. 使用人手一册的幼儿用书(或操作材料)，教育活动仅以完成教材内容安排为目的。	实地查看	是□否□

	游戏活动不足	25. 儿童游戏时间不足或安排不合理，把游戏作为上课后的放松和娱乐。高控制游戏和表演性游戏多，幼儿自主性、创造性游戏不足。	实地查看	是□否□
		26. 在儿童自由游戏中，教师任意妨碍、打断或阻止儿童的游戏，强迫儿童按照教师的想法和指令完成活动内容。	实地查看	是□否□
	评价方式“小学化”	27. 以掌握拼写读算的知识点、知识量作为评价儿童发展水平的主要依据。给儿童的作品打分或评判对错。通过考试、测验、比赛、作业等方式检验儿童的学习效果。	实地查看	是□否□
		28. 将识字率、单词量等作为幼儿园特色教育的成果。以批改作业的方式向家长反馈儿童学习效果。	实地查看	是□否□
教育环境“小学化”	无活动区域或设置不足	29. 室内没有设置活动区域或者设置不足。	实地查看	是□否□
		30. 儿童桌椅高度不适合年龄段儿童要求，模仿小学课室排列，玩具柜少且基本靠墙放置。	实地查看	是□否□
		31. 墙面张贴拼音或英语字母、字母表、古诗词、三字经、弟子规等不适宜内容。班级有识字、数学、国学、英语、拼音、三字经等书面材料。	实地查看	是□否□
	玩具、学具、图书种	32. 活动室玩教具、活动材料、图书数量和种类不足，种类单一，没有按照教育内容、季节变化和儿童兴趣及时投放和更新。	实地查看	是□否□
		33. 活动室以大量教学使用的各种教材以及儿童的作业本、练习册、铅笔、橡皮等用具	实地查看	是□否□

附件 2

威海市小学“幼小科学衔接”工作实地督导纪实表

学校名称		督导时间	年 月 日	
督导人员				
督导项目	具体内容		评估方式	是否达标
教学计划	1. 在秋季学期开学前按照山东省教育厅《关于印发小学一、二年级语文、数学“零起点”教学指导意见标准》制定学期教学计划和各学科教学计划。		查阅资料	是□否□
	2. 9月10日前通过学校网站或公众号公开一年级秋季学期课程开设和各学科教学计划。		查阅资料	是□否□
教师研训	3. 秋季开学前，对一年级教师进行新教材和学科教师培训指导，确保新课改和“零起点”教学要求落实到位。		查阅资料	是□否□
	4. 持续通过集体备课、集体教研等多种方式进行学科教师业务培训，助力“零起点教学”落地实施。		查阅资料 随机访谈	是□否□

零起点教学	5. 严格按照小学一年级语文、数学“零起点”教学指导标准进行教学，不随意增减课时、提高难度、加快进度。	查阅资料 随机访谈	是□否□
	6. “一校一案”制定符合本校实际的小学入学适应教育行动方案。	查阅资料	是□否□
互通互访	7. 与周边生源流入幼儿园对接组成幼小衔接共同体并阶段性互通互访。	查阅资料	是□否□
	8. 积极参与幼儿园的入学准备工作并基于前期的调研问题进行联合教研。	查阅资料	是□否□
	9. 强化衔接意识，充分利用学生在幼儿园期间积累的“五大领域”的相关经验进行教学。	随堂听课	是□否□
家校共育	10. 通过家长学校、家长会、学校开放日、学校微信公众号、学校网站等形式及时向家长传达“零起点”教学相关政策。	查阅资料 随机访谈	是□否□
	11. 通过家庭教育培训课程，开展家校共育等主题活动引导家长更加理性看待孩子成长过程。	查阅资料 随机访谈 问卷调查	是□否□
	12. 及时回复家长关切，详细解答家长疑问，沟通过程中不使用过于直接或负面的语言。	随机访谈 问卷调查	是□否□
	13. 经常开展亲子活动、家长志愿者等活动激活家长家庭教育的主体作用，引导家长积极参与教育活动。	随机访谈 问卷调查	是□否□

多元评价	14. 教师熟知儿童身心发展状况和特点并据此开展教学工作。	随堂听课	是□否□
	15. 学校对接幼儿园“一人一档”的评价体系，进行接续式评价。	查阅资料 听取汇报	是□否□
	16. 关注儿童的成长过程，基于形成性评价和增值评价开展全过程纵向评价帮助学生完成幼儿园到小学的顺利过渡。	查阅资料 听取汇报	是□否□
	17. 入学适应课程的实施能有效帮助儿童适应小学生活。	听取汇报 展示成果	是□否□
身心适应	18. 创设与幼儿园衔接的学校环境，帮助儿童逐步融入学校生活。	实地查看	是□否□
	19. 营造关爱融洽的班级氛围，引导儿童调节控制情绪，积极快乐地面对小学生活。	随机访谈	是□否□
	20. 关注学生的个体差异，有针对性地提供个别化的指导和帮助，通过正面的鼓励和肯定，支持学生不断获得积极的入学体验。	随机访谈	是□否□
	21. 为新入学儿童提供相对独立的活动场地，提供与幼儿园相近的运动器材和设备，让儿童感受体育运动的乐趣。	实地查看	是□否□
	22. 因地制宜安排多种形式的体育游戏和活动，帮助儿童养成坚持参加体育锻炼的习惯。	实地查看	是□否□
	23. 开展编织、剪纸等多种形式的活动，发展儿童精细动作的灵活性和协调性，提高握笔和运笔的	查阅资料	是□否□

	控制能力。		
生活适应	24. 尊重儿童的生活节律和学习节律，通过适当调整课时时长、作息安排帮助初入学儿童逐步适应从幼儿园到小学的作息转变。	查阅资料	是□否□
	25. 每天按时做眼保健操，严格控制儿童使用电子产品的频次和时长，如单次使用电子产品的时间不超过15分钟，每天累计不超过1小时，培养儿童良好的用眼卫生习惯。	随机访谈	是□否□
	26. 通过游戏性的活动，指导儿童独立穿脱衣服、有序整理学习用品等，培养儿童生活自理能力。	随机访谈	是□否□
	27. 指导儿童认识日常生活的安全标识，了解在不同的环境中如何求助并学会简单的自护和自救的方法。	随机访谈	是□否□
	28. 和儿童一起列出班级任务清单，做好任务分工并指导儿童认真完成，培养其积极主动参与班级劳动。	随机访谈	是□否□
	29. 指导家长安排孩子做适当的家务劳动并做好记录，培养儿童良好的劳动习惯。	随机访谈 调查问卷	是□否□
社会适应	30. 通过多种游戏和活动帮助初入学儿童相互认识并感受集体生活的快乐。	随机访谈	是□否□
	31. 在新集体中，儿童结交新伙伴并能与同学合作完成任务，愿意主动接近老师，养成良好的人际交往能力，逐步融入小学生活。	随机访谈	是□否□

	32. 儿童了解并遵守《小学生日常行为规范》和校规的基本要求，有明确的规则意识。	随机访谈	是□否□
	33. 儿童喜欢集体生活，爱护班级荣誉，爱家乡、爱祖国，具有初步的责任感。	随机访谈	是□否□
学习适应	34. 班级学习氛围开放、包容，儿童能发现问题，提出问题，并能够对感兴趣的问题进行追问和探究。	随堂听课	是□否□
	35. 关注学习力（注意力、观察力、记忆力、表达力、思维力、想象力）的培养，促进儿童良好行为及学习习惯形成。	随堂听课	是□否□
	36. 创设轻松的听说环境，营造浓厚的阅读氛围，培养儿童热爱阅读的良好习惯及在阅读中识字并初步掌握写字的基本笔画、笔顺规则。	随堂听课 随机访谈	是□否□
	37. 提供丰富的数学游戏材料，创设解决实际问题的情境，帮助儿童在日常生活中积累数学经验。	随堂听课	是□否□
	38. 把乐考和零起点教学有机结合，结合学科特点创设丰富有趣的情境，在游戏化、生活化的场景中进行自主或合作探究解决实际问题。	随堂听课	是□否□
督导结论	根据有关规定，针对以上第_____条存在的问题，请于_____年__月__日前整改完毕。 被督导学校（负责人）签名： 督导人：		